## Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 14 «Солнышко»

Паспорт логопедического кабинета учителя-логопеда

МБДОУ № 14 «Солнышко»

(здание 1)

учитель-логопед Эстрик Вера Яковлевна

# Задачи

* Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
* Подготовка артикуляционного аппарата к правильному произношению всех звуков русского языка.
* Преодоление недостатков в речевом развитии.
* Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
* Совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
* Развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
* Совершенствование фонематического слуха.
* Воспитание интонационной выразительности речи.
* Побуждение детей интересоваться смыслом слов.
* Совершенствование умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
* Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками и специалистами ДОУ.

# Функции кабинета

* Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по коррекции и профилактике имеющихся речевых нарушений.
* Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
* Проведение индивидуальных и подгрупповых (микро группами) коррекционных занятий.
* Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

# Содержание

Нормативно-правовая база

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» » с изменениями от 4августа 2023 года, (далее - Закон № 273- ФЗ);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
* Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; (с изменением на 30 декабря 2022г);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
* Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 07.06.2012 года № 1443 «Примерное положение о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования»;
* Инструктивным письмом Минобрнауки России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
* Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
* Федеральный закон 24 июля 1998г. №124-ФЗ (актуальная ред.от 14.07.2022 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022г. №1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;
* Положение о логопункте МБДОУ №14 «Солнышко»

1. Программы:

* Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: АСТ: Астрель, 2008
* Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.- М.: Просвещение, 1978
* Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.: МГОПИ, 1993
* Рабочая программа учителя-логопеда по исправлению речевых нарушений у воспитанников старшего дошкольного возраста в условиях логопункта.

1. Документация учителя-логопеда МБДОУ

* график работы;
* годовой план работы;
* годовой план работы по теме самообразования;
* журнал первичного обследования;
* списки детей, нуждающихся в логопедической коррекции;
* списки детей, зачисленных на логопедический пункт;
* речевые карты и индивидуальные маршруты;
* журнал посещаемости;
* календарно–тематические планы индивидуальных и подгрупповых занятий;
* индивидуальные тетради детей;
* консультации для родителей;
* отчет о работе.

1. Диагностический материал

Альбомы для обследования речи:

* Володина В.С. Альбом по развитию речи. М.:ЗАО «Росмэн-пресс», 2006.
* Батяева С.В., Савостьянова. Альбом по развитию речи для самых маленьких. Москва «РОСМЭН», 2009.
* Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Москва «ВЛАДОС», 20008.
* Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. Москва «ИДО+», 2009.

1. Материал для проведения консультаций.

(материал по работе с родителями, воспитателями и т.д.).

Представлены в виде картотек, консультаций, буклетов, выступлений на родительских собраниях, семинарах и т.п.

1. Методический раздел.
2. «Копилка учителя-логопеда» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
3. Материал из опыта работы учителей-логопедов (обмен опытом)
4. Взаимосвязь с ИМЦ (ПМПк, методические и практические материалы)
5. Методическая литература
6. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: АСТ: Астрель, 2008
7. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.- М.: Просвещение, 1978
8. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.: МГОПИ, 1993
9. Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа воспитания и обучения детей с ФФНР». – Москва, 1986г.
10. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
11. Глазунова Е.Н., Залмаева Р.Я. Сам себе логопед.– СПб.: ИД «Светлячок», 2001.
12. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение.

Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: ИД «Литера», 2007.

1. Агронович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-пресс, 2000.
2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! – СПб.: ИД «Литера», 2004.
3. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум. 1995
4. Жукова О.Г .Речь на кончиках пальцев Учебно-методические рекомендации. Мурманск, 1998
5. Жукова О.С, Герасимова А.С. Логопедическая энциклопедия дошкольника. «ОЛМА Медиа Групп» Москва, 2006
6. Поваляева М.А. Справочник логопеда. «Феникс» Ростов-на –Дону, 2001.
7. Емельянова Н.В., Жидкова Л.И. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическими нарушениями речи в условиях логопункта ДОУ. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Иванова Ю.В .Дошкольный логопункт. Москва «ГНОМ», 2011.
9. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. Москва «СФЕРА» 2007.

## Организация развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете

Артикуляционная зона

* зеркало с полочкой под ним /индивидуальные зеркала
* формы артикуляционной гимнастики для губ и для языка в символах /контуры предметов:  упражнение «чашечка» - контур чашечки и т.п./
* фотоальбомы с артикуляционной гимнастикой для губ и языка
* книжка-малышка с профилями артикуляции и схемами-опорами для характеристики звуков под ними
* комплект зондов для постановки звуков.
* одноразовые шпатели, вата, пластмассовые палочки, марлевые салфетки, бинты.
* спиртовые салфетки
* картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предло­жения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
* логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
* логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи, словаря, грамматического строя речи, связной речи.
* предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных, йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
* мультимедийный альбом для обследования речи.

Зона дыхания

/игры и упражнения на развитие речевого дыхания и воздушной струи/

* игры на воздушную струю и поддувание без озвучивания и с подключением голоса /звуки, слоги, слова опредметить в виде картинок, схем, предметов…/
* памятка о различных видах гимнастик / Стрельниковой, Бутейко/
* дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, бумажные бабочки, снежинки, осенние листочки и т.д.).

Зона фонального восприятия

/интонационная зона/

* звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
* медиатека «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.).
* схемы-символы
  + схемы-эмоции;
  + ударение;
  + интонация законченности /голос повышается и понижается/;
* карточки с заданиями на интонационную выразительность.

Зона тембрального восприятия

/фонематический слух/

* предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
* наглядность для звуковых сюжетных игр /вагончики с колокольчиками и без…, улица звонкого и глухого голоса, домики для твердых и мягких звуков/
* фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа
* схемы-характеристики звуков
* карточки с заданиями на развитие фонематического слуха
* карточки на автоматизацию звуков в словах и предложениях
* картинки по звукопроизношению и фонематическому слуху
* игры на развитие фонематического слуха /картинные, предметные/
* звуковые дорожки, лабиринты, слоговые таблицы.
* настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Скоро в школу», «Летит, плывет, едет», «Расшифруй слова», «Логический домик», «Любимые животные» и др.)

Зона звуко-буквенного анализа /обучение грамоте/

* фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов; фишки для них
* схемы, фишки /начало, середина, конец слова/
* буквы пластмассовые фронтальные магнитные, индивидуальные /бумажные с картинками/
* шнурки, проволока и т. д. для выкладывания букв
* графический планшет, палочка для письма или рисования, предметы для рисования и черчения букв /фломастеры, ручка, карандаш, стек…/
* звуковые веера
* стихотворные и картинные запоминалки для букв
* карточки с заданиями по обучению грамоте по темам «Речецветика»: дифференциация твердых и мягких согласных, глухих и звонких, звук в звуковом ряду, в слове, в предложении, звук в начале слова, в середине, в конце, звук заблудился, паронимы, перевертыши, считалочки, скороговорки, добавь звук, убери звук, чтобы получилось новое слово, составь слово из звуков, расположенных вразброс, слово из слогов, расположенных по порядку, вразброс, придумай слово по его началу, по его концу, ударение, запомни букву, буква заблудилась, в каких картинках прячется буква, ребусы, кроссворды, звуковые схемы слов, слогов, один слог, два слога, три слога, предложение, его схема, предложение из двух слов, из трех, предложение с предлогами, подружки и друзья мягких звуков и твердых, схема «буквы – звуки»
* графические схемы подготовки руки к письму /образцы тетрадей в клетку и в линейку/
* раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения разных цветов, карточки для оп­ределения места звука в слове, пластиковые круги, квад­раты разных цветов).
* большая магнитная азбука и индивидуальные магнитные азбуки.

Зона словаря

/в картинках и предметах, муляжах, макетах, схемах, символах, играх, карточках, слайдах/

* предметные картинки по изучаемым лексическим темам,
* лото, домино по изучаемым лексическим темам (««Овощи и фрукты», «Животный мир», «Лото в картинках», «Речевое лото», «Развивающее лото», «Кто где живет?», «Ассоциации» и др.)
* карточки с наложенными и зашумленными» изображе­ниями предметов по всем лексическим темам.
* плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам.
* разрезные картинки и пазлы по лексическим темам («Сложи картинку» (времена года), «Сложи картинку»(время суток),«Кто в домике живет?» и др.)
* игры-презентации по лексическим темам для занятий с ребенком в домашних условиях.

Зона грамматики

/карточки, игры, схемы, символы, картинки/

* словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и увеличительных
* многозначность слов
* однокоренные слова
* сравнения
* слова-антонимы
* слова-синонимы
* одушевленные и неодушевленные слова, множественное и единственное число существительных, существительные только во множественном числе, согласование существительных и числительных, несклоняемые существительные, управление словами, падежи, образование существительных от других частей речи, согласование существительных с прилагательными, качественные прилагательные, притяжательные прилагательные, относительные прилагательные, образование прилагательных от других частей речи, образование сложных прилагательных, действия предметов, число глаголов, род глаголов, совершенный – несовершенный вид глаголов, образование глаголов с помощью приставок, образование глаголов с помощью других частей речи, наречия, местоимения
* мелкие бумажные, тканевые и другие предметы /до 10 шт. каждого для порядкового счета, согласования существительных с числительными, изменения слов в единственном и множественном числе/
* настольно-печатные дидактические игры для формирова­ния и совершенствования грамматического строя речи и связной речи («Кто где живет», «Маленькие слова», «Справа-слева, сверху-снизу», «Крылья, лапы и хвосты», «Забавные истории», «Расскажи сказку» и др.)

Зона фразы

/в картинках, книгах, слайдах, карточках, медиатеках/

* символы – опоры: начало, середина, конец рассказа, дедушка «заглавие», белая полоска- предлог, союз, фишки разного цвета и формы, тесьма, стрелка, веревка, стопы – следы, матрицы с прорезями для плана рассказа
* отдельные сюжетные картинки, предметные картинки, серии картин
* карточки с заданиями по темам: предлоги В, НА, ИЗ, ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, СПРАВА  ОТ, СЛЕВА ОТ, С, БЕЗ, ВОЗЛЕ, У, ОКОЛО, РЯДОМ, К, ЧЕРЕЗ, ПО, НАД
* составь предложение по картинкам, вставь слова вместо картинки, вставь слова вместо точек, составь предложение из слов, ответь на вопросы, составь рассказ по вопросам и картинкам, пересказ, опиши предметную картинку, логическое ударение, словесная перепутаница, сложные предложения с союзами, составь рассказ по сюжетной картинке, составь рассказ из отдельных предложений, вспомни сказку – что было «ДО» и «ПОСЛЕ», составь рассказ по серии картин, предложенных вразброс, верни на место пропавшую картинку, опиши спрятанную картинку
* театральная зона / различные виды кукольных театров: бумажный, пластмассовый, деревянный, пальчиковый и т.д./
* альбомы с потешками, стихами и играми по обговариванию бытовых процессов
* библиотечный отдел /детские книги: малышки, раскладушки/
* алгоритмы, схемы описания предметов и объектов
* наборы игрушек для инсценировки сказок.
* медиатека игр-презентации
* раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений

Зона мелкой моторики

* волчки, шарики
* обводки, штриховки, раскраски, копирка
* материал для вырезывания, карандаш, мелки, краски
* материал для конструирования
* материал для лепки: глина, пластилин, тесто
* проволочки /тонкие, толстые, цветные/ и другой материал для плетения /бумага, веревки, тесьма, нитки, шнурки…/
* счетные палочки
* карточки с заданиями /сделай аппликацию, поделку, сложи правильно, вырежи, сложи, одень, нарисуй, раскрась, обведи по контуру, по пунктиру…/
* пальчиковая гимнастика в картинках и фотографиях
* пальчиковый театр – теневой /фото, рисунки/, перчатки и варежки
* карандаши для рисования на ладони, предметы из природного материала – все должно быть обыграно в виде лиц, фигурок и пр.
* «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пласти­ковыми игрушками.
* «Пальчиковые бассейны » с различными наполнителями
* игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
* мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
* мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
* занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Зона психических процессов

* схема для пальцевого массажа,
* карточки с заданиями /лабиринты, узнай по поделкам, штриховкам, перевернутые изображения, пунктир, контур, спрятанные среди других, сравни, чем отличаются картинки, перепутаницы, нелепицы, что лишнее, чего не хватает, что чье, какая часть откуда, найди две одинаковых, объедини в группы, четвертый лишний, назови одним словом, в чем смысл рассказа, смысл пословиц и поговорок, отгадай загадку, логические задачки, играют цифры
* геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
* настольно - печатные игры для развития зрительного вос­приятия и профилактики нарушений письменной речи «*Узнай по контуру» , «Чья тень?», «Чего не хватает?» «Уз­най по деталям*».
* настольно - печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения
* («Развивающее лото», «Шесть картинок» и др.)
* компьютерные игры

Зона эмоционального контакта

* медиатека мультфильмов и музыкальных произведений (бодрящих, релаксационных)
* картотека психоэтюдов
* кубики – эмоции

Тоническая зона

* компьютер, в комплекте колонки и микрофон
* детский телефон

Оптическая зона

* лупа, подзорная труба, калейдоскоп
* очки с красными, синими стеклами или разноцветные стекла для обозрения
* темная плотная повязка
* подставки для книг и картинок, указка
* офтальмотренажер

Пространственная зона

* игры с фишками и кубиками, с шариками
* схемы-игры на ориентировку /правая – левая, верх – низ, правый верхний угол и т.д. в различных вариантах/
* картинки, предметы-муляжи для работы с предлогами /В, ЗА, НА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ПЕРЕД, ВОКРУГ…/
* пространственные игры, картинки-перепутаницы

Мотивационная зона или зона регуляции речевого поведения

* предметы – подарки, поощрения для стимулирования
* яркие игрушки, куклы-бибабо

Рабочая зона

* стол педагога, стул, шкаф для пособий
* полки для методической литературы
* магнитная доска
* ноутбук
* интерактивная панель