

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 «Солнышко»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «28» 08 2023 год

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ №14
Т.А.Глыбина
Приказ от «28» 08 2023 г. № 142



**Рабочая программа учителя-логопеда
старшей группы компенсирующей направленности для детей
с тяжелыми нарушениями речи №15**
Программа предназначена для детей от 5 до 6 лет
Срок освоения программы 1 год

Составитель:
учитель-логопед
Деткова Любовь Геннадьевна

г. Ковдор
2023 год

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Характеристики особенностей развития воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР 5	
1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.....	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1. Освоение образовательной области «Речевое развитие»	9
2.2. Диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	12
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	12
2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса	13
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы для детей старшей группы компенсирующей направленности с ТНР	16
3.1.1. Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	19
Развитие словаря	19
3.1.2. Второй период (декабрь, январь, февраль).....	22
3.1.3. Третий период (март, апрель, май, июнь).....	25
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда	28
3.3. Методическое обеспечение программы	33

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №6 (далее Программа) является обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №14, составлена на основе ФОАП ДО, «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС» Нищевой Н.В.

Нормативно-правовая база, на основании которой сформирована программа:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);

-Приказ Минпросвещения России от от 24.11.2022 г. «Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ;

-Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР;

-Положение о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ;

-Устав МБДОУ №14.

Программа рассчитана на один учебный год.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач программы является овладение детьми

самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие занятия** носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает: системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР); развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР; коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР; различные формы просветительской

деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.2. Характеристики особенностей развития воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II, III уровни, дизартрией, моторной алалией).

У дошкольников *со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой

структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР активный пассивный словарь сформирован в достаточной мере, отмечаются умеренные отклонения в формировании различных сторон речи, касающиеся, главным образом, сложных лексических и грамматических единиц. Характеризуется наличием развернутой фразы, но речь аграмматична, звукопроизношение плохо дифференцировано, фонематические процессы отстают от нормы

Дети с дизартрией моторно неловки, у них ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Они поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания. При обследовании моторной функции артикуляционного аппарата у детей со стертой дизартрией отмечается возможность выполнения всех артикуляционных проб, т.е. дети по заданию выполняют все артикуляционные движения, но отмечается смазанность, нечеткость артикуляции, слабость напряжения мышц, аритмичность, снижение амплитуды движений, быстрая утомляемость мышц и др. Это приводит во время речи к искажению звуков, их смещению и ухудшению в целом просодической стороны речи. У таких детей часто изолированно многие звуки произносятся правильно, но в потоке речи они искажаются, пропускаются, смешиваются или заменяются. Затруднен процесс автоматизации и введения звука в речь, с трудом формируется самоконтроль за собственной речью. Интонационно-выразительная окраска речи резко снижена. Страдают голос, голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и иногда появляется назальный оттенок. Темп речи часто ускорен.

У детей с моторной алалией выявляется дефицит или отсутствие устного высказывания, для них типичны неразвитость мелкой и общей моторики, позднее начало говорения, заторможенность (реже гиперактивность), нарушения высших психических функций: мышления, речи, произвольного внимания, воли, воображения. Грубо нарушены фонетико-фонематические и лексико-грамматические стороны речи, слоговая структура слова. Активный словарь беден, в речи преобладают имена существительные, не согласуют члены предложения по числу, падежу, роду и времени. Страдают операции отбора и правильного употребления слов соответственно ситуации. Понимание обращенной речи сохранено. При обследовании таких детей отмечается артикуляционная апраксия. Ребенок затрудняется произвольно выполнять артикуляционные позы, произносит отдельные звуки, слоги, но не может соединить их в слово. Фонематические нарушения выражаются в различном произношении одних и тех же звуков в разных словах. Пассивный словарь гораздо шире активного, присутствуют словесные замены, заметная бедность глагольного словаря. Нарушена синтаксическая структура предложения и морфологическая система языка.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

ТАБЛИЦА 1

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 10 человек

Группа (возраст)	Группа здоровья	Диагноз (психолого-педагогическая классификация)	Диагноз (клиническая классификация)
---------------------	-----------------	---	---

Старшая	I	II	III	IV	ОНР-I	ОНР-II	ОНР - III	Алалия	Дизартрия	Ринолалия
5-6 лет		10				4	6	5	5	

Вывод: у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи - II и III уровня, дизартрия и моторная алалия), 10 детей имеют вторую группу здоровья, из них 3 человека вторую подготовительную, у троих детей аллергические реакции, Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации программы - коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Индивидуальные особенности детей группы

ТАБЛИЦА 2

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Старшая группа 5-6 лет		10	<ul style="list-style-type: none"> • Спокойный, уравновешенный - 5 • Гипервозбудимый, эмоционально лабильный - 4 • Заторможенный, вялый, безынициативный - 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения - 5 • С трудом вступает в контакт замкнут, не может быть инициатором общения - 2 • Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 3 	Вторичная задержка интеллектуального развития - 2

Вывод: в группе преобладают дети гиперактивные, эмоционально лабильные, большинство детей легко вступают в контакт, иногда могут быть инициаторами общения, 20% имеют вторичную задержку развития.

Полная семья	7
Неполная семья	3
Многодетная семья	2
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	

Вывод: Полных семей в группе -7, неполных – 3. Многодетных -2 семьи.

1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В итоге логопедической работы:

- Умеет свободно пользоваться речью для установления контакта, общения в группе;
- Использует слова разных частей речи в точном их соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- Использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединений частей речи;
- Правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова, производит звуковой анализ;
- Самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие художественные произведения, составляет по плану описательные рассказы;
- Различает понятия: ЗВУК, СЛОГ, СЛОВО, ПРЕДЛОЖЕНИЕ;
- Соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения;

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Освоение образовательной области «Речевое развитие»

Развитие словаря

Работать над расширением пассивного словаря и перехода к активному использованию речевых средств.

Расширять объем правильно произносимых существительных.

Обучать группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе понимать обобщающее значение слов, формулировать родовые и видовые обобщающие понятия (деревья, кустарники, ягоды, грибы, кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда, игрушки, одежда, обувь, летняя одежда, осенняя одежда);

Расширять глагольный словарь на основе понимания действий, выраженных приставочными глаголами (наливать, выливать, поливать); личных и возвратных глаголов (одевать -одеваться);

Обогащать словарь относительными прилагательными;

Обеспечить понимание и использование в речи слов- антонимов;

Расширять понимание значения простых предлогов;

Расширять экспрессивную речь притяжательными местоимениями, указательными наречиями, числительными;

Закрепить в речи понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Развивать навыки образования и использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени;

Совершенствовать навыки образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога или с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, на кукле);

Совершенствовать умение образовывать и использовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами); глаголов с различными приставками;

Формировать умение пользоваться несклоняемые существительными;

Совершенствовать навыки согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже;

Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Развивать правильность речевого дыхания;
Закреплять навыки мягкого голосоуправления;
Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогам;
Развивать ритмичность, интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закреплять правильное произношение свистящих и шипящих звуков;
Активизировать движения речевого аппарата;
Формировать правильный уклад йотированных звуков и аффрикат, автоматизация звуков в речи.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слов;

Усваивать звуко-слоговую структуру двусложных слов с одним закрытым слогом (пишка, бидон), двумя закрытыми слогами, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов и использования их в речи;

Закрепить понятие *слог*, умение оперировать им и выполнять слоговый анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закреплять понятия: звук, гласный звук, согласный звук. Формировать понятия: звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук; различать гласные и согласные звуки;

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки [а], [о], [у], [и], выделять их из звукового ряда, из слова, подбирать слова;

Формировать умение различать на слух согласные по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости;

Закреплять навык выделения согласных звуков из конца и начала слова;

Совершенствовать навыки анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.

Обучение грамоте

Закрепить представление о букве и о том, чем звук отличается от буквы;

Познакомить с буквами Г, Д, Б., В, Ф.;

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурков;

Обучать узнаванию «зашумленных» изображений букв;

Совершенствовать навыки осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать произвольное внимание к речи, слышать ошибки в своей и чужой речи;

Учить отвечать на вопросы кратко и полно, вести диалог;

Обучать составлению рассказов- описаний;

Совершенствовать навыки пересказа знакомых произведений, умение «оречевлять» ситуации;

2.2. Диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в «Звуковом профиле», где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, в «Речевом профиле, «Итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей. Для диагностики используются «Тестовые задания для диагностики устной речи и определения речевого профиля», составленные учителями-логопедами нашего МБДОУ Проничевой Н.В., Эстрик В.Я. и мультимедийный альбом для обследования (Приложение № 1).

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1- я половина сентября, май.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Специально для родителей предлагается серия домашних тетрадей «Занимаемся

вместе». Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше проводить занятия, чем и как следует заниматься с ребенком, помогут организовать совместную деятельность. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и предложат выучить стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания пособий подобраны в соответствии с лексическими темами и требованиями программы. Родители должны учитывать особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы.

Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». На официальном сайте МБДОУ №14 размещаются консультации для родителей детей с речевой патологией в рубрике «Советы специалистов».

Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций (для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом). Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Игры и игровые упражнения помогают детям осознать элементы языка, речи и, прежде всего, слова, что становится предпосылкой для усвоения программы по русскому языку при дальнейшем обучении в школе.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно,

чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно - дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

Совместные интегрированные занятия логопеда и воспитателя рекомендуется проводить как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На

таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря. Эти занятия позволяют осуществлять, преемственность в работе логопеда и воспитателя.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы для детей средней группы компенсирующей направленности с ТНР

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май, июнь.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

ТАБЛИЦА 4

Модель организации коррекционно-развивающей работы в средней группе компенсирующей направленности с ТНР

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
---	------------------------------------	--------------------------

Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые,	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	воспитанников, социальными партнерами (детской
--	--	--

фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.			поликлиникой, детской библиотекой, школой)
--	--	--	--

ТАБЛИЦА 5

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в средней группе компенсирующей направленности с ТНР

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 5 до 6 лет	20 минут фронтальное, подгрупповое, занятие, 15 минут индивидуальное занятие, 20 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня - 45 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня – 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

ТАБЛИЦА 6

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности с ТНР

месяц	Неделя	Лексическая тема
сентябрь	1 неделя	обследование
	2 неделя	обследование
	3 неделя	обследование
	4 неделя	обследование
октябрь	1 неделя	«Осень. Деревья».
	2 неделя	«Огород. Овощи».

	3 неделя	«Сад. Фрукты».
	4 неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды».
ноябрь	1 неделя	«Одежда. Головные уборы»
	2 неделя	«Обувь»
	3 неделя	«Игрушки».
	4 неделя	«Посуда».
декабрь	1 неделя	«Зима. Зимующие птицы»
	2 неделя	«Домашние животные. Детеныши».
	3 неделя	«Домашние животные. Детеныши».
	4 неделя	«Новый год»
январь	1 неделя	Каникулы
	2 неделя	«Мебель. Части мебели, назначение»
	3 неделя	«Грузовой и пассажирский транспорт» ».
	4 неделя	« Профессии на транспорте»
февраль	1 неделя	« Детский сад. Профессии ».
	2 неделя	«Ателье. Закройщица».
	3 неделя	«Наша армия».
	4 неделя	«Стройка. Профессии на стройке».
март	1 неделя	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»
	2 неделя	«Комнатные растения»
	3 неделя	«Пресноводные и аквариумные рыбы»
	4 неделя	«Наш город».
	1 неделя	«Весенние работы на селе».

	2 неделя	«Космос».
	3 неделя	«Откуда хлеб пришел?».
	4 неделя	«Почта».
май	1 неделя	каникулы
	2 неделя	«ПДД».
	3 неделя	«Лето. Насекомые».
	4 неделя	«Лето. Цветы на лугу».

3.1.1. Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение представлений и обеспечение перехода от накопленных знаний к практическим умениям.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных: названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений;
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности, развитие понимания обобщающего значения слов, формирование видовых, родовых обобщающих понятий;
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (налить-полить), личных и возвратных глаголов (одевать-одеваться);
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными (березовый, морковный и т.п.);
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов;
7. Расширение понимания простых предлогов и активизация их в речи;
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями, указательными наречиями, количественными и порядковыми числительными;
9. Закрепление в речи понятия СЛОВО и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени;
2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми

простыми предлогами (куклы, кукле, на кукле);

3. Совершенствование умения использовать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом;

4. Совершенствование навыков образования и применения глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать);

5. Формирование навыка использования и образования относительных прилагательных (дубовый);

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, какао);

7. Совершенствование навыков согласования и использования прилагательных и числительных с существительными в роде, падеже и числе;

8. Обучение составлению простых рассказов по картине, демонстрации действий.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания;
2. Закрепление навыков мягкого голосоуправления;
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогам;
4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков;
2. Активизация речевого аппарата;
3. Формирование правильных укладов йотированных звуков, аффрикат, автоматизация поставленных звуков в речи.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Совершенствовать умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации;

2. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов и использования их в речи.

3. Закрепление понятия СЛОГ, умения оперировать им и выполнять слоговый анализ двусложных и трехсложных слов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление понятий: звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий: звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук;
2. Совершенствование умения различать на слух звуки: [А], [У], [О], [И], выделять их из звукового ряда;
3. Формирование умения различать на слух твердые – мягкие и глухие-звонкие согласные;
4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова;
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представлений о букве, о том, чем звук отличается от буквы;
2. Ознакомление с буквами: Б, Д, Г, Ф, В;
3. Совершенствование навыка составления букв из материалов;
4. Обучение узнаванию «защумленных» изображений букв, букв с недостающими элементами, нахождение знакомых букв в ряду правильно;

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, слышать ошибки в чужой и своей речи;
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, вести диалог;
3. Обучение составлению рассказов-описаний по алгоритму или образцу;
4. Совершенствование навыка пересказа знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой;
5. Совершенствование умения «оречевлять» ситуацию.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову;
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений к практическому использованию материал;
3. Расширение объема правильно произносимых существительных (*зима, снег, снежинка, снегирь, хлопья, синица, голубь, крыло, хвост, клюв,*

самолет, вертолет грузовик, машина, самосвал, фургон, поезд, метро, коза, корова, лошадь, медведь, собака, берлога, работа, военный, капитан, кондуктор и др)

4. Развитие умения группировать предметы по определенным признакам, родовым и видовым понятиям (*животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, домашние животные, грузовой транспорт, зимующие птицы*);

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря: приставочные глаголы, возвратные -невозвратные глаголы (*чистить -чиститься*);

6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами;

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов;

8. Расширение понимания простых предлогов, дифференциация предлогов (*на-с, в-из*);

9. Закрепление в экспрессивной речи притяжательных местоимений, указательных наречий, числительных;

10. Совершенствование умения оперировать понятием СЛОВО.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами (*вороны, о вороне, ворону*);

2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, суффиксами -*онок, -енок, -ат, ят*, прилагательных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать*);

3. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных;

4. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;

5. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха;

2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности;

3. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в

инсценировках, совершенствование качества голоса в играх-драматизациях;

4. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок;

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной деятельности;

2. Активизация движений речевого аппарата;

3. Формирование правильных укладов звуков [Р] и [Р]', автоматизация поставленных звуков в речи;

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение звуко-слоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*);

2. Закрепление понятия СЛОГ, умения оперировать им и выполнять слоговый анализ и синтез слов, состоящий из одного, двух, трех слогов;

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий : *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*;

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.

3. Формирование представлений о слогообразующей роли гласных звуков, умения различать на слух согласные звуки по глухости и звонкости, твердости и мягкости в ряду звуков, слогов, слов;

4. Совершенствование навыка анализ и синтеза закрытых и открытых слогов (*ах, хо, фи*), слов из трех звуков (*усы, сом*);

Обучение грамоте

1. Закрепление представления о *букве* и о том, чем *звук* отличается от *буквы*;

2. Ознакомление с буквами В, Х, Ы, С, З;

3. Совершенствование навыка составления букв из различных материалов;

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв, изображений букв с недостающими элементами, нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв;

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в речь, слышать ошибки в своей и чужой речи;

2. Дальнейшее совершенствование умения вести диалог, занимать активную позицию в диалоге;

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных изображений;

4. Совершенствование навыка пересказа знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

3.1.2. Третий период (март, апрель, май, июнь)

Развитие словаря

1. Расширение объема правильно произносимых существительных-названий предметов, природных явлений (*весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, верба, подснежник, гнездо, пахота, сев, лопата, сеялка, почта, телеграмма, бандероль, марка*);

2. Дальнейшее совершенствование понимания обобщающих значений слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии, перелетные птицы*);

3. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать, сеять, пахать, белить, поливать, перекапывать*);

4. Закрепление навыков употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*), и прилагательных с ласкательным суффиксом;

5. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами -антонимами (*старый-новый, широкий -узкий*) и словами-синонимами (*красный-алый, веселый-озорной*);

6. Формирование представлений о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*);

7. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду-за прудом- в пруду*);

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам прилагательные (*звонкий-звонкая, звонкое, звонкие; зеленые-о зеленых- на зеленых*);

3. Закрепление навыков употребления глагольных форм (*копать-перекопать-вскопать*);

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных

прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян* (*луговой, полевой, серебряный*); притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*);

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, падеже, числе; числительных с существительными в роде, числе в именительном падеже;

6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру, от реки*);

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 лет.

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой;

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений;

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*;

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха;

2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в свободной деятельности;

3. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса;

4. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р]’;

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л]’;

3. Формирование правильных укладов звуков [л] [л]’, автоматизация поставленных звуков в речи;

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы*) и формирование навыка их использования в рассказах;

2. Закрепление понятия СЛОГ, умения оперировать им и выполнять слоговый анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, согласный звук, гласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*;
2. Закрепление представлений о слогообразующей роли гласных звуков;
3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слов;
4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости -звонкости , твердости-мягкости в ряду звуков и слов;
5. Совершенствовать умения определять место звука в слове;
6. Совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в заданной позиции;
7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слогов их трех звуков;

Обучение грамоте

1. Ознакомление с буквами Ш, Ж, Ы, Э;
2. Совершенствование навыка составления этих букв из материала, лепки из пластилина;
3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв, букв с недостающими элементами, нахождению букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик;
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы - описания, загадки-описания о предметах, объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок;
3. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей;
4. Совершенствование навыков пересказа знакомых сказок и коротких рассказов;
5. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда

Речевая развивающая среда в деятельности учителя - логопеда

раскрывается как фактор, активизирующий процесс речевого развития ребенка. При создании развивающей среды учитываются особенности детей конкретной возрастной группы, а также уровень их речевого развития, интересы, способности и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда ДООУ создает условия для:

- > повышения эффективности работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста по коррекции речевых нарушений;
- > благополучного и комфортного пребывания детей в кабинете учителя-логопеда;
- > создания коммуникативной «близости» в работе учителя-логопеда с детьми;
- > оптимальной организации профессиональной деятельности учителя-логопеда;
- > возможности проведения учителем-логопедом совместной работы с родителями

Данные условия можно реализовать в соответствии со следующими принципами:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии-организация пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», которая способствует установлению необходимого контакта с детьми.
2. Принцип активности, самостоятельности, творчества- возможность активно участвовать в создании своего предметного окружения.
3. Принцип комплектования и гибкого зонирования. В кабинете учителя-логопеда дети могут заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.
4. Принцип эмоциогенности и индивидуальной комфортности детей и взрослых. Детям также как и взрослым необходимо находиться комфортной обстановке и испытывать эмоционально-положительные чувства.

5. Принцип учета половых и возрастных различий детей. При создании среды необходимо учитывать не только возрастные особенности, но и интересы, наклонности девочек и мальчиков.
6. Принцип эстетической организации предметно-развивающей среды. Этот принцип включает в себя сочетание привычных и неординарных элементов.

ТАБЛИЦА 7

Оснащение кабинета учителя-логопеда

№ п/п	Наименование оборудования
<i>Центр речевого и креативного развития</i>	
1.	Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2.	Скамеечка для занятий у зеркала.
3.	Комплект зондов для постановки звуков.
4.	Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5.	Соски.
6.	Шпатели.
7.	Вата, ватные палочки.
8.	Марлевые салфетки.
9.	Спирт.
10.	Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
11.	«Веселая дыхательная гимнастика»
12.	«Веселая мимическая гимнастика»
13.	«Веселая артикуляционная гимнастика»
14.	«Веселые дразнилки для малышей»
15.	«Веселая пальчиковая гимнастика»
16.	Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. п.) .
17.	Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки,

	чистоговорки, скороговорки, тексты).
18.	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
19.	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
20.	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
21.	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
22.	Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
23.	Парные картинки.
24.	«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.
25.	Лото, домино по изучаемым темам.
26.	«Играйка 1»
27.	«Играйка 2»
28.	«Играйка 3»
29.	«Играйка 5»
30.	«Играйка-грамотейка»
31.	«Играйка 7»
32.	Альбом «Круглый год»
33.	Альбом «Мир природы. Животные»
34.	Альбом «Живая природа. В мире растений»
35.	Альбом «Живая природа. В мире животных»
36.	Альбом «Мамы всякие нужны»
37.	Альбом «Все работы хороши»
38.	Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
39.	Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
40.	Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
41.	Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
42.	Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.
43.	Картотека словесных игр.
44.	Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
45.	Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий - красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т. п.).

46.	Разрезной и магнитный алфавит.
47.	Алфавит на кубиках.
48.	Слоговые таблицы.
49.	Магнитные геометрические фигуры.
50.	Геометрическое лото.
51.	Геометрическое домино.
52.	Наборы игрушек для инсценирования сказок.
<i>Центр сенсорного развития</i>	
1.	Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2.	«Музыкальный осьминог».
3.	Звучащие игрушки-заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями - горохом, фасолью, камушками и т. п.).
4.	Настольная ширма.
5.	Музыкальный центр
6.	CD с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т. п.).
7.	Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.
8.	Крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
9.	Лото «Цветные фоны».
10.	Игра «Раскрась картинку».
11.	Палочки Кюизенера.
12.	Блоки Дьенеша для маленьких.
13.	Логические блоки Дьенеша.
14.	Рамки-вкладыши Монтессори.
15.	Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
16.	«Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.
17.	Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки.
18.	«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
19.	Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
20.	Деревянная доска и цветные мелки.
21.	Мягкие цветные карандаши.
22.	Восковые мелки.
23.	Белая и цветная бумага для рисования, обои.
<i>Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда</i>	

1.	Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам.
2.	Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам.
3.	Кубики с картинками по изучаемым темам.
4.	Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски.
5.	«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
6.	Деревянные и пластиковые пирамидки разных цветов.
7.	Массажные мячики разных цветов и размеров.
8.	Яркие прищепки и игрушки из них.
9.	Игрушки-шнуровки.
10.	Игрушки-застежки.
11.	Средняя и крупная мозаики.
12.	Средний и крупный конструкторы типа «Lego» и «Duplo».
13.	Развивающие игры из ковролина (конструктор «Космос», «Разноцветные овалы», конструктор «Заборчики» и др.).
14.	Крупные бусины, косточки от счетов, яркие крышки от пластиковых бутылок с отверстиями для нанизывания.
15.	Мяч среднего размера.
16.	Малые мячи разных цветов.
17.	Флажки разных цветов.
18.	Магнитные рыбки и удочки.
19.	Игрушка «Лицемер».
20.	Маленькие массажные коврики.
<i>Центр игр и игрушек для мальчиков в кабинете логопеда</i>	
1.	Модели машин разного размера из разных материалов.
2.	Сборные модели машин.
3.	Игрушки-трансформеры.
4.	Строительный набор.
5.	Фигурки для обыгрывания построек.
6.	Разрезные картинки и пазлы (машины, мотоциклы, самолеты).
7.	Артикуляционная гимнастика для мальчиков
<i>Центр игр и игрушек для девочек в кабинете логопеда</i>	
1.	2-3 куклы и комплекты одежды для них.
2.	Набор мебели для кукол.
3.	Кукольный сервиз.
4.	Тряпичная кукла с заплетающимися косичками.

5.	Плоскостные изображения кукол и одежды для них.
6.	Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол.
7.	Артикуляционная гимнастика для девочек

3.3. Методическое обеспечение программы

1. *Нищева Н. В.* Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. *Нищева Н.В.* Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. *Нищева Н.В.* Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. *Нищева Н.В.* Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. *Нищева Н.В.* Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. *Нищев В.М. Нищева Н.В.* Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. *Нищев В.М. Нищева Н.В.* Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. *Нищева Н.В.* Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. *Нищева Н.В.* Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. *Нищева Н.В.* Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11. *Нищева Н.В.* Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
12. *Нищева Н.В.* Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. *Нищева Н. В.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим

- недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
14. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
15. *Нищева Н.В.* Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
16. *Нищева Н.В.* Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. *Нищева Н.В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1.
- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
18. *Нищева Н.В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2.
- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
19. *Нищева Н.В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3.
- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
20. *Нищева Н.В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4.
- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
21. *Нищева Н.В.* Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
22. *Нищева Н.В.* Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
23. *Нищева Н.В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. *Нищева Н.В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
25. *Нищева Н.В.* Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
26. *Нищева Н.В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
27. *Нищева Н.В.* Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб.,

ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

28. *Нищева Н.В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
29. *Нищева Н.В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
30. *Нищева Н.В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
31. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
32. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
33. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
34. *Нищева Н.В.* Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Литература

1. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

2. *Нищева Н. В.* Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. *Нищева Н. В.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
4. *Нищева Н. В.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

