

Аннотация к
«Рабочая программа учителя – дефектолога группы компенсирующей
направленности для воспитанников
с задержкой психического развития №10»

Рабочая программа учителя – дефектолога группы компенсирующей направленности для воспитанников с задержкой психического развития №10 (далее Программа) является обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №14, составлена на основе ФГОС ДО, программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР).

Практическая значимость программы заключается в том, что своевременно оказанная коррекционная помощь даст возможность развития всех качеств ребенка для успешной его социализации.

Цель программы – сопровождение детей с ЗПР от 5 до 7 лет в условиях комплексной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников, в тесной взаимосвязи всех участников медико-педагогического процесса.

В рамках образовательного процесса решаются следующие **коррекционные задачи**:

- комплексный психолого-педагогический подход к диагностике и коррекционной помощи детям с ЗПР;
- дифференцированный подход к детям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, методики индивидуально-подгруппового обучения;
- формирование у детей представлений об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, развитие речи и всестороннее развитие психических (познавательных) процессов.
- формирование у детей эмоционально-волевых, личностных качеств, навыков социально-адаптивного поведения.

Принципы и подходы к реализации программы

Программа создана на основе общедидактических и дефектологических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с ЗПР. Принципиально значимыми в данной программе являются следующие приоритеты:

- анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми.

При разработке образовательной Программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.
- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.
- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.

Принципы коррекционной дошкольной педагогики:

- ❖ Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании "зоны ближайшего развития.
- ❖ Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- ❖ Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- ❖ Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
- ❖ Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно - педагогических технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
- ❖ Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного

периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.

- ❖ Принцип раннего начала коррекционно - педагогического воздействия.
- ❖ Построение коррекционно - развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию.

Рабочая программа учителя-дефектолога рассмотрена на заседании педагогического совета и утверждена приказом заведующей МБДОУ.