

Аннотация к «Рабочей программе педагога-психолога»

Рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) является обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №14, составлена на основе ФГОС ДО, Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюковой С.В., Слободняк Н.П. и Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» /под редакцией Н.Ю. Куражевой.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ №14 по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста и определение комплекса основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

Цели и задачи деятельности

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных

образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи программы:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечение психологического сопровождения.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Рабочая программа педагога-психолога рассмотрена на заседании педагогического совета и утверждена приказом заведующей МБДОУ.