

Аннотация

к «Рабочей программе учителя-логопеда подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР №8»

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом – нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Речевой статус детей характеризуют 2 уровня: от обиходной предметной и глагольной лексики до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

Рабочая программа учителя-логопеда подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №8 (далее Программа) является обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №14, составлена на основе ФГОС ДО, «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС» Нищевой Н.В.

Данная программа обеспечивает образовательную деятельность для детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а так же работу по коррекции нарушений речи и социальную адаптацию воспитанников с ТНР. Программа определяет возможные пути включения учителя-логопеда в работу в условиях ФГОС дошкольного образования, помогает проектировать и осуществлять все направления коррекционной и профилактической работы в отношении детской речи в контексте приоритетов развития дошкольного образования.

Программа предназначена для воспитанников 6-7 лет с ТНР 3 года обучения.

Концептуальный подход к проблеме преодоления системного недоразвития речи предполагает:

- ✓ Построение программы на базовых принципах системности, комплексности, наглядности, доступности, сознательности, индивидуального подхода, учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, онтогенетического и этиопатологического принципов;
- ✓ Комплексное планирование и реализацию логопедической работы;
- ✓ Четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня;
- ✓ Координацию и преемственность в работе логопеда, воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и родителей;
- ✓ Построение режима дня и расписание занятий с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей, коррекционно-развивающих задач обучения.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Коррекционно-развивающие сопровождение образовательного процесса - целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов и узких специалистов, представителей администрации), учитывающая индивидуальные особенности воспитанников, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений. Учитель-логопед рассматривается как ведущий координатор процесса коррекционно-развивающего сопровождения.

Рабочая программа учителя-логопеда рассмотрена на заседании педагогического совета и утверждена приказом заведующей МБДОУ.