

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 «Солнышко»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «25» 08 2023 год

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ №14
 Т.А.Глыбина
Приказ от «25» 08 2023 г. № 102



**Рабочая программа учителя-дефектолога
группы компенсирующей направленности
для воспитанников с задержкой
психического развития №10**

Программа предназначена
для детей от 5 до 7(8) лет
Срок освоения 1 (2) лет

Составитель:
учитель-дефектолог
Симонцева Д.А.

г.Ковдор
2023г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Особенности психофизического развития воспитанников с ЗПР	7
1.2.1. Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития	7
1.2.2. Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития	8
1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.....	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	11
2.2. Основные направления работы с воспитанниками с ЗПР	16
2.2.1. Психолого - медико-педагогическое обследование детей с ЗПР	17
2.2.2. Коррекционно-развивающая работа	18
2.2.3. Содержание консультативной и информационно-просветительской работы с родителями воспитанников	24
2.3. Перспективное тематическое планирование коррекционно - развивающей работы с дошкольниками	26
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	29
3.1 Специальные условия обучения и воспитания детей с ЗПР	29
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	30
3.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.....	33

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – дефектолога разновозрастной старше-подготовительной группы компенсирующей направленности для воспитанников с задержкой психического развития №10 (далее Программа) является обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №14, составлена на основе ФГОС ДО, программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР).

Нормативно-правовая база, на основании которой сформирована программа:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);

-Приказ Минпросвещения России от от 24.11.2022 г. «Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ;

-Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР;

-Положение о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ;

-Устав МБДОУ №14.

Воспитанники с ЗПР составляют самую представительную группу среди «проблемных» детей. В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка - мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, кроме того, эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы, мышление, деятельность, речь, поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности развития.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Актуальность программы

Как известно, психическое развитие ребенка происходит в процессе усвоения им общественно-исторического опыта. Ребенок с ЗПР не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к ребенку с ЗПР перестают действовать традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач. Из-за такого «выпадения» ребенка с ЗПР из традиционного образовательного пространства нарушаются условия для его «вращения в культуру», не реализуется его право на наследование социального и культурного опыта человечества.

Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия, т. е. ином, специально организованном

образовательном пространстве, которое может обеспечить и такому ребенку все необходимые условия для «вращения в культуру», реализации своего права на наследование общественно-исторического опыта.

Практическая значимость программы заключается в том, что своевременно оказанная коррекционная помощь даст возможность развития всех качеств ребенка для успешной его социализации.

Цель программы – сопровождение детей с ЗПР от 5 до 7 лет в условиях комплексной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников, в тесной взаимосвязи всех участников медико-педагогического процесса.

В рамках образовательного процесса решаются следующие **коррекционные задачи**:

- комплексный психолого-педагогический подход к диагностике и коррекционной помощи детям с ЗПР;
- дифференцированный подход к детям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, методики индивидуально-подгруппового обучения;
- формирование у детей представлений об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, развитие речи и всестороннее развитие психических (познавательных) процессов.
- формирование у детей эмоционально-волевых, личностных качеств, навыков социально-адаптивного поведения.

Принципы и подходы к реализации программы

Программа создана на основе общедидактических и дефектологических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с ЗПР. Принципиально значимыми в данной программе являются следующие приоритеты:

- анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми.

При разработке образовательной Программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.
- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.
- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.

Принципы коррекционной дошкольной педагогики:

- ❖ Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании "зоны ближайшего развития.
- ❖ Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- ❖ Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- ❖ Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
- ❖ Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно - педагогических технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
- ❖ Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой созревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.
- ❖ Принцип раннего начала коррекционно - педагогического воздействия.
- ❖ Построение коррекционно - развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию.

Этапы реализации программы

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия программно-методического обеспечения ДОУ.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный коррекционно-образовательный процесс и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных условиях обучения.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и рабочей программы особым потребностям детей.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

1.2. Особенности психофизического развития воспитанников с ЗПР

1.2.1. Возрастные психологические особенности дошкольников

5 - 6 лет с задержкой психического развития

- ✓ низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- ✓ отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- ✓ неравномерная работоспособность;

- ✓ отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- ✓ выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- ✓ нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- ✓ снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- ✓ нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

1.2.2. Возрастные психологические особенности дошкольников

6 – 7 лет с задержкой психического развития

- ✓ ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- ✓ не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- ✓ отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- ✓ не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- ✓ испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- ✓ произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;

- ✓ несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- ✓ могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

1.3.Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Коррекционный процесс направлен на достижение следующих результатов:

Ребенок с ЗПР 5- 6 лет

- Различает и называет части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства. Понимает обобщённые слова. Правильно произносит каждое слово в предложении, чётко проговаривает окончания в словах, правильно согласовывает сущ. с прилагательными и числительными; понимает значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх-низ, правое - левое, спереди - сзади). Умеет составлять рассказы-описания любимых игрушек, рассказы по сюжетной картине, понимает позу, настроение персонажей, изображённых на картине.
- Составляет группы из однородных предметов и выделяет из них отдельные предметы. Различает понятия «много, один, по одному, ни одного. Знает размер предметов большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, толстый-тонкий; владеет способами сравнения- приложения, наложения, составляет группы из предметов по заданным свойствам. Различает круг, треугольник, квадрат. Умеет сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; сравнивает две группы предметов и выясняет где предметов больше, меньше, различает верх, низ левую, правую часть, середину. Понимает смысл слов: между, за, перед, раньше, позже, знает части суток, их последовательность

- Может назвать любимую сказку, рассказывает наизусть небольшие потешки, стихотворения, рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, различает жанры литературных произведений.

Ребенок с ЗПР 6- 7лет:

- Различает и называет части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства. Понимает обобщённые слова. Использует в речи антонимы и синонимы. Строит высказывание из трех-четырех предложений, правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже. Сочиняет коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин, составляет описания деревьев, животных, сезонных явлений и т.д.
- Владеет счетом предметов в различном направлении и пространственном расположении (до 10). Пересчитывает и отсчитывает предметы по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?». Знает размер предметов большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, толстый-тонкий. Различает круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, пятиугольник. Умеет сравнивать две группы предметов методом приложения и наложения. Использует понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара. Ориентируется в тетради, понимает смысл слов: около, рядом, между, за, перед. Знает части суток, дни недели и их последовательность.
- Знает 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения, Самостоятельно или с помощью передаёт содержание литературных текстов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

С воспитанниками с ЗПР дефектолог организует и проводит специальные коррекционные занятия следующих видов:

- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с окружающим миром и развитие речи;
- развитие высших психических функций (мышления, внимания, памяти);
- сенсорное развитие;
- развитие мелкой моторики рук и графомоторных навыков.

Развитие элементарных математических представлений

Цель занятий по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР — формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

В процессе этих занятий решается широкий круг **коррекционно-развивающих и образовательных задач:**

- ✓ формирование элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения;
- ✓ выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание;
- ✓ дошкольники учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их;
- ✓ приобретают навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий;
- ✓ усваивают элементарный математический словарь;

- ✓ важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

Работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий — от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Основной целью этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

Программа включает следующие основные разделы:

1. Родная природа
2. Растения
3. Животные
5. Знакомство с ближайшим окружением.
6. Развитие связной речи.

Основными задачами являются:

- ✓ формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- ✓ дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка;
- ✓ повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- ✓ обогащение и систематизация словаря;
- ✓ развитие устной диалогической и монологической речи.

Развитие высших психических функций

Развитие мышления:

- ✓ развитие мыслительной активности;

- ✓ развитие наглядно – действенного, наглядно – образного и логического мышления;
- ✓ развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе;
- ✓ развитие мыслительных операций анализа и синтеза;
- ✓ обучение группировать предметы, самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета;
- ✓ развитие умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи;

Развитие внимания:

- ✓ развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).
- ✓ развитие устойчивости внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте);
- ✓ развитие умения переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой);
- ✓ развитие умения распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов);
- ✓ увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно);
- ✓ формирование целенаправленного внимания (направленность в соответствии с поставленной задачей);
- ✓ развитие произвольного внимания (требует волевых усилий);
- ✓ активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание;

Развитие памяти:

- ✓ развитие двигательной, вербальной, образной, словесно – логической памяти;
- ✓ работа над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания;
- ✓ развитие скорости, полноты, точность воспроизведения;
- ✓ развитие прочности запоминания;

- ✓ формирования полноты воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту);
- ✓ совершенствование точности воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ);
- ✓ работа над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями;
- ✓ работа над увеличением объема памяти.

Сенсорное развитие

- ✓ работа над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений;
- ✓ развитие целенаправленного восприятия цвета, формы, величины, материала и качества объекта, обогащение чувственного опыта детей.
- ✓ обучение умению соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор;
- ✓ формирование дифференцированного восприятия предметов по цвету, величине и форме;
- ✓ развитие слухового и зрительного восприятия;
- ✓ увеличение объема зрительных, слуховых, тактильных представлений;
- ✓ формирование тактильного различения свойства предметов, узнавания на ощупь знакомых предметов.
- ✓ развитие тактильно – двигательного восприятия, обучение умению соотносить тактильно – двигательный образ предмета со зрительным образом;
- ✓ формирование целостностного восприятия образа предмета;
- ✓ обучение умению анализировать целое из составляющих его частей;
- ✓ развитие способности обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина);
- ✓ развитие восприятия пространственного расположения предметов и их деталей;
- ✓ развитие зрительно – моторной координации.

Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков

- ✓ Учить выполнять движения пальцами по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов.
- ✓ Учить выкладывать из фасоли, гороха и т.д. заданный предмет по контуру.
- ✓ Учить поочередно разгибать пальцы, начиная с мизинца. Закреплять знание названий пальцев.
- ✓ Учить закрашивать лист с ограничением поверхности.
- ✓ Учить выкладывать контур предметов.
- ✓ Учить бросать мелкие предметы в сосуд с широким горлышком, используя захват предметов щепотью.
- ✓ Учить выполнять работу в технике «мозаика».
- ✓ Учить определять на ощупь предметы, резко различающиеся по форме.
- ✓ Учить закрашивать силуэт предметов, не выходя за контур, закрепить представление о сенсорных признаках предметов.
- ✓ Учить застегивать и расстегивать пуговицы разной величины, замочки.
- ✓ Учить шнуровать обувь, упражнять в растягивании резинки.
- ✓ Продолжать учить выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш по подражанию.
- ✓ Учить сортировать мелкие предметы.
- ✓ Учить наносить точки на поверхность, ограниченную контуром предмета.
- ✓ Формировать умение выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.
- ✓ Продолжать учить выполнять имитацию различных движений (лепка комка из снега, поглаживание животного).
- ✓ Учить выполнять движения разноименными руками одновременно.
- ✓ Учить выкладывать фигуры из палочек разного размера по образцу.
- ✓ Учить проводить вертикальные линии снизу вверх (рисование по зрительным опорам в виде точек).
- ✓ Учить проводить прямые линии до определенной точки в направлении слева

направо (обращать внимание на непрерывность линий).

- ✓ Учить сортировать два вида крупы (горох и рис) в разные сосуды.
- ✓ Учить рисовать клубочки карандашами, наматывать клубки из толстых шерстяных ниток.
- ✓ Учить проводить ломаные линии.
- ✓ Учить обводить трафареты, раскрашивать его.

2.2. Основные направления работы с воспитанниками с ЗПР

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях дошкольного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ЗПР;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития;
- информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

2.2.1. Психолого - медико-педагогическое обследование детей с ЗПР

Целью диагностической работы является своевременное выявление проблем и трудностей, причин отклонений в развитии детей, определение компенсаторных возможностей.

Диагностическое обследование воспитанников с ЗПР дефектолог проводит с помощью психолого-педагогического обследования.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- ▶ раннее выявление отклонений в развитии;
- ▶ выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
- ▶ выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
- ▶ определение условий воспитания ребенка;
- ▶ обоснование педагогического прогноза;
- ▶ разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;
- ▶ организация коррекционной работы с родителями и детьми.

Методы дефектологического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра;
- выполнение различных заданий.

Методика проведения обследования познавательной деятельности:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Аналитический этап

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение карт по результатам психолого-педагогического обследования детей.

В комплекс обследования введена бальная система, разработаны критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

Параметры оценки образовательного процесса для детей с ЗПР:

- Низкий уровень – навыки, умения, знания отсутствуют; необходимые действия выполняются только совместно со взрослым или по подражанию.
- Средний уровень – навык неустойчив, знания неполные; необходимые действия выполняются по словесной инструкции взрослого; знания и умения соответствуют программным требованиям частично.
- Высокий уровень – навык сформирован, действия самостоятельные, знания соответствуют программным требованиям.

Экспериментально-диагностическое исследование детей проводится с учетом возраста в начале учебного года для всех детей с ЗПР и в течение учебного года по мере поступления таких детей в ДООУ с целью выявить уровень развития детей, для определения содержания и основных направлений коррекционной работы и в конце учебного года с целью выявить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на детей, определить перспективу их развития и дать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению.

Мониторинговая деятельность с целью отслеживания динамики развития воспитанников с ЗПР проходит в течение года и имеет выборочный характер, как по составу детей, так и по объему и перечню заданий из диагностического обследования. Процедура мониторинга осуществляется в индивидуальной форме.

2.2.2. Коррекционно-развивающая работа

По результатам обследования детей дефектолог планируют коррекционно-педагогическую работу с детьми с ЗПР, дает рекомендации по осуществлению коррекционной работы всем участникам психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР (воспитателям, узким специалистам, родителям.)

На основании полученных в результате обследования данных дефектолог объединяет детей в подгруппы для коррекционных занятий с учетом их возраста, диагноза, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии.

В первую подгруппу входят дети, которые обладают относительной самостоятельностью при выполнении работы. Во вторую подгруппу входят дети, которым необходима специальная корригирующая помощь и поддержка в процессе различных видов деятельности.

Занятия проводятся как в первую половину дня, так и во вторую половину дня.

В зависимости от ежегодных (индивидуальных) особенностей детей соотношение в разделе индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий могут меняться.

Планирование коррекционных занятий дефектолога проводится по перспективным планам, составленным для каждой возрастной группы. Перспективные планы разработаны для детей с ЗРП согласно программе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко по следующим направлениям:

- 1) формирование элементарных математических представлений;
- 2) ознакомление с окружающим миром и развитие речи;
- 3) развитие высших психических функций (мышления, внимания, памяти);
- 4) сенсорное развитие;
- 5) развитие мелкой моторики рук и графомоторных навыков.

Дефектологом постоянно разрабатывается, изменяется и пополняется раздаточный материал, пособия для реализации поставленных коррекционных задач. В конспектах обозначены только программные задачи и содержание занятия, оборудование к занятиям т.к. логическая последовательность заданий и их количество зависит от подгруппы детей, от времени проведения занятия.

В рабочей программе определены основные изучаемые темы: «Времена года», «Деревья», «Овощи. Фрукты. Ягоды», «Я – мое тело», «Я – мой город», «Я – моя семья», «Я – мой детский сад», «Птицы», «Животные», «Зимние забавы»,

«Транспорт», «Мебель», «Посуда», «Игрушки», «Скоро в школу», «Насекомые», «Цветы», «Одежда, обувь», «Инструменты», «Бытовая техника», «Профессии».

На каждом занятии можно проявить свое творчество, видение, опираясь на уровень знаний, умений, зрительных возможностей детей, внося приемы индивидуально-дифференцированного подхода. Предложенное содержание – лишь база, опираясь на которую можно видоизменять содержание до бесконечности, не изменяя последовательность коррекционно-педагогических задач.

Для мотивации детей на каждом занятии используются игровые приемы, сюрпризные моменты, появление героя и др., все зависит от интересов детей на день занятия: день рождения ребенка, увлечение детей любимыми героями из современных мультфильмов и др.

Во время проведения занятий учитываются специальные условия:

- чередуются задания, предусматривающие работу с разными свойствами предметов и их изображений, чтобы избежать излишней зафиксированности внимания детей на выделении одного из свойств в ущерб другим;
- система игр построена на основе усложнения материала и его модификации. Игры повторяются несколько раз в зависимости от предложенных новых вариантов игр и в зависимости от степени усвоения знаний детьми. При первых признаках утомления ребенка переключаю на другой вид деятельности. На протяжении всего занятия действия ребенка поощряются;
- игровые задания посильные, понятные и в то же время, содержащие элементы трудности для того, чтобы ребенок мог приложить усилия, проявить терпение для достижения цели;
- для повышения активности детей в процессе занятий, после каждого задания дети переводятся из положения «сидя» в положение «стоя» и наоборот.

Длительность коррекционного занятия дефектолога составляет 25 – в старшей и 30 – в подготовительной группе.

По результатам коррекционных занятий дефектолог дает рекомендации воспитателям, другим педагогам, родителям о закреплении коррекционных задач, которые они реализуют в ходе различных видов деятельности.

Индивидуальная работа

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся дефектологом ежедневно и охватывают детей, которые хуже запоминают изучаемый на занятиях материал, имеют сложный диагноз и сопутствующие нарушения в познавательном развитии.

Длительность каждого индивидуального занятия от 10 до 20 минут (в зависимости от возраста, отклонений в развитии ребенка).

С учетом специфических условий организации оздоровительной, коррекционной и образовательной деятельности – коррекционные занятия разных видов дефектолог осуществляет в специально созданных условиях своего кабинета, за исключением тех случаев, когда необходимо проведение занятия непосредственно в группе или на улице.

Методы и приемы обучения

С целью оптимизации коррекционного процесса, определены наиболее эффективные методы, используемые на коррекционных занятиях с детьми с ЗПР в разных возрастных группах:

- адекватный темп подачи материала;
- четкое разъяснение упражнений, часто повторяющееся;
- акцентирование внимания (зрительного, слухового), поэтапное последовательное преподнесение материала;
- демонстрация, наглядный показ алгоритма рассматривания или обследования, специальное обучение приемам обследования или действия;
- использование на занятиях дидактических развивающих пособий, игр и упражнений, занимательность;
- чередование форм и методов коррекции (использование сюрпризных моментов, нестандартных приемов, эффекта неожиданности и т.д.);
- использование информационно-коммуникационных технологий;

- формирование навыков практической самостоятельной и совместной работы;
- использование проблемно-поисковых методов обучения, проектирование;
- предоставление дополнительного времени для завершения упражнения;
- акцентирование внимания на удачных моментах;
- создание ситуаций успеха.

Степень применения каждого из методов зависит от возраста дошкольников.

Упражнения, используемые на всех видах коррекционных занятий дефектолога:

- обкалывание; выкладывание из мозаики, семян, ниток, бус; закрашивание; штриховка, вырезание, обводка через кальку;
- обведение трафаретов;
- прорисовка контура по точкам;
- лабиринты (развитие глазоладвигательных и прослеживающих функций глаза, зрительно-моторной координации);
- нахождение несоответствий, сравнение;
- группировка, классификация, обобщение, выделение признаков;
- работа на листе в клетку;
- составление разрезных картинок, пазл;
- упражнения на развитие зрительного внимания, памяти;
- упражнения на развитие мышления, творческие задания.

Индивидуальный образовательный маршрут для дошкольников

Разрабатывается дефектологом на каждого ребенка со сложной структурой дефекта в соответствии с уровнем развития познавательной деятельности, навыков практической деятельности.

Сбор анамнестических данных включает:

- особенности сенсорного развития ребенка;
- состояние общей моторики;
- состояние развития предметно-практической деятельности и мелкой моторики;
- особенности познавательной деятельности;
- особенности ориентировки в пространстве;

- особенности личностного развития;
- особенности развития речи.

Анализируя все данные, дефектолог составляет индивидуальную пропедевтическую коррекционную программу для ребенка.

Разделы пропедевтических программ варьируются в зависимости от структуры дефекта и психического развития.

Для детей-инвалидов с ЗПР составляется адаптированная программа индивидуального сопровождения, включающая раздел коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

Снятие психоэмоционального напряжения

Важным направлением работы дефектолога является снятие психоэмоционального напряжения.

Поэтому в начале каждого занятия, на этапе организационного момента, а также по его завершении проводятся игры-гармонизации, элементы аутотренинга, психологические настроения. Проведение таких моментов в начале и конце занятия способствует предупреждению негативных эмоциональных реакций ребенка, мобилизации и настрою на занятие, установлению позитивного взаимодействия с взрослым и сверстниками.

Обязательными компонентами в работе с детьми с ЗПР являются:

- релаксационные упражнения, проводимые после усиленной нагрузки;
- психодинамические паузы для снятия эмоционального, мышечного и зрительного напряжения.

Рисованию песком свойственно антиагрессивное действие: манипулируя сыпучими материалами, ребенок избавляется от негативных эмоций. Рисование происходит непосредственно пальцами по песку, что способствует развитию сенсорных ощущений, раскрепощает и гармонизирует, а также способствует развитию двух полушарий (так как рисование происходит двумя руками).

В процессе творчества ребенок развивает моторику, зрительное восприятие, координацию движений, внимание, воображение, мышление.

2.2.3. Содержание консультативной и информационно-просветительской работы с родителями воспитанников

Период дошкольного детства является «сенситивным» для оказания поддержки и помощи родителям, воспитывающим детей с ЗПР.

Признание авторитета семейного воспитания требует создания особых взаимоотношений семьи и коррекционно-образовательного учреждения, а именно - сотрудничества, взаимодействия. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства коррекции развития ребенка.

Основная цель консультативной работы – обеспечить непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями зрения и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Задачи консультативной работы:

1. Одной из важнейших задач работы дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с ЗПР, является формирование у родителей восприятия ребенка таким, какой он есть, не «больного», а отличающегося от других.
2. Другая важная задача- повышение активности самих родителей, желание понять, а не отрицать проблемы развития своих детей, и тем самым помочь адаптироваться им в окружающем мире.

Консультации проводятся индивидуально, в подгруппах и группах. Общие вопросы также освещаются на заседаниях педагогического совета, в рамках семинара.

Родители воспитанников являются полноправными участниками оздоровительного, коррекционного и образовательного процессов. Тесное сотрудничество с семьей является одним из главных условий успешной помощи детям с одним или комплексным нарушением. Единство требований к ребенку, организация его жизни, соблюдение специальных условий, учет его актуального и

потенциального уровня развития как в ДООУ так и в семье – залог успешности ребенка. Поэтому оказывается консультативная помощь семье в вопросах создания специальных условий, выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР с целью создания у родителей активной установки на коррекционную работу.

Вниманию родителей предлагаются:

- оформленные в группах папки-передвижки, содержащие всю необходимую информацию для родителей;
- буклеты с информацией о нарушениях, о формах коррекционной работы в ДООУ и т.д;

Основная задача информационно-просветительской работы дефектолога - это проводить разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов. А также сопровождения данной категории детей, со всеми участниками образовательно-воспитательного и коррекционно-педагогического – воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа дефектолога предусматривает:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, «круглые столы», информационные стенды, печатные материалы: газеты, буклеты и т.д., видеозаписи, фотовыставки).
- ✓ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР.

Регулярная работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, помогает:

- ✓ глубже узнать родителям своего ребенка;
- ✓ создать близким взрослым комфортную для развития ребенка семейную среду;

✓ создать условия для активного участия родителей в коррекции, воспитании и обучении ребенка;

✓ формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Большинство активных форм и совместное творчество осуществляется соответственно годовому плану учреждения (выставки семейного творчества, конкурсы, досуги, выпуск газет, книгоиздание и т.д.).

Поскольку детский сад посещают дети с ЗПР в возрасте от 5 до 7 лет, целесообразно содержание просветительского направления разделить на два этапа соответственно возрасту и особенностям развития детей с ЗПР.

Материал родительских собраний, групповых консультаций содержит информацию о годовых задачах учреждения и данной возрастной группы, о возрастных и специфических особенностях детей со зрительной патологией данного возраста, об организации коррекционной системы ДООУ, о сенсорном развитии детей, особенностях ориентировки, специальных способах деятельности, развитии предметных и временных представлений и др.

Индивидуальное консультирование чаще всего осуществляется по запросу родителей и проходит в активной форме. Оно предполагает уточнение проблемы ребенка, его интересов, выяснение отношения родителей к дефекту ребенка, информирование о структуре дефекта, проблемных зонах и ресурсных возможностях ребенка.

Успешный положительный результат коррекционно-педагогического процесса напрямую зависит от того, насколько грамотно будут построены отношения между специалистами и родителями ребенка.

2.3. Перспективное тематическое планирование коррекционно - развивающей работы с дошкольниками

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками проводится в индивидуальной и подгрупповой форме, в соответствии с перспективным тематическим планом, который составляется в начале каждого учебного года по

результатам диагностики и корректируется в течение учебного года с учетом динамики и особенностей протекания коррекционного процесса.

Работая с планированием и учитывая индивидуальный и дифференцированный подход, дефектолог имеет право:

1. Изменять порядок изучения тем;
2. Изменять количество занятий на выбранную тему;
3. Объединять близкие темы;

Исключать сложные темы, учитывая диагноз ребенка, его эмоциональное состояние, характерологические особенности, пожелание родителей.

**Комплексно-тематическое планирование
в группах компенсирующего вида для детей с задержкой психического
развития
(от 5 до 7 лет)**

Месяц	Неделя	Лексико-семантическая тема на фронтальных и индивидуальных занятиях	
		Старшая группа	Подготовительная к школе группа
октябрь	1-я	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Осень. Осенние месяцы. Деревья и кустарники.
	2-я	Огород. Овощи	Огород. Овощи. Цвет предметов. Сад. Фрукты. Хочу быть здоровым. Цвет предметов
	3-я	Сад. Фрукты	Поздняя осень. Подготовка птиц к отлету. Цвет предметов
	4-я	Мы и лес	Ягоды. Продукты питания. Цвет предметов
ноябрь	1-я	Одежда. Головные уборы, Обувь	Домашние животные и мы. Цвет предметов
	2-я	Обувь	Дикие животные и их детёныши.
	3-я	Игрушки. Цвет предметов	Одежда. Головные уборы. Знаешь ли ты цвета.
	4-я	Посуда. Цвет предметов (повторение)	Обувь. Цвет предметов
декабрь	1-я	Зима. Зимующие птицы	Зима. Поможем зимующим

			птицам.
	2-я	Домашние животные.	Мебель. Цвет, форма и величина предметов.
	3-я	Дикие животные.	Посуда. Машины помощники. Цвет предметов.
	4-я	Зимние забавы. Новый год	Зимние забавы. Новогоднее путешествие. Сравнение предметов по величине
январь	2-я	Мебель. Геометрические фигуры	Транспорт грузовой и пассажирский. Ребенок и дорога.
	3-я	Воздушный, водный транспорт.	Профессии. Растем трудолюбивыми
	4-я	Наземный транспорт. Геометрические фигуры	Труд на селе зимой. Машины, облегчающие труд людей.
февраль	1-я	Наш детский сад. Цвет предметов	Бытовые приборы. Опасности дома.
	2-я	Моя семья. Цвет предметов	Животные жарких стран.
	3-я	День защитник Отечества. Форма предметов	Комнатные растения.
	4-я	Мой дом. Величина предметов	Обитатели водоема
март	1-я	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.
	2-я	Комнатные растения. Цвет, форма и величина предметов.	Весна
	3-я	Аквариумные и пресноводные рыбы	Наша Родина — Россия .Москва — столица России
	4-я	Москва – столица. Мой город.	Наш город.
апрель	1-я	Весна. Возвращение перелетных птиц. Труд людей весной.	Моя семья
	2-я	Космос. Пространственное положение геометрических фигур	Перелетные птицы. Форма предметов.
	3-я	Откуда хлеб пришел? Цвет предметов.	Правила дорожного движения.
	4-я	Почта.	Домашние птицы.
май	2-я	День Победы	День Победы. Цвет, форма, величина предметов.
	3-я	Насекомые.	Насекомые. Маленький, да удаленький.
	4-я	Май – последний месяц весны	«Цветы луга, сада». Повторение пройденных тем.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Специальные условия обучения и воспитания детей с ЗПР

Для обеспечения организованной коррекционной и образовательной деятельности с детьми с ЗПР в МБДОУ №14 созданы специальные условия.

Созданная безопасная среда для жизнедеятельности детей с ЗПР на участке детского сада, во всех помещениях, предназначенных для коррекционно-образовательной деятельности, соответствует современным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

В игровой комнате, спальней, а также в кабинете дефектолога, спортивном и музыкальном залах расположены уголки коррекции.

При организации образовательно-воспитательной работы в дошкольном учреждении с детьми с ЗПР, следует руководствоваться следующими принципами:

1. Индивидуальный подход к нормированию учебной и физической нагрузки.
2. Создание дифференцированных условий работы.
3. Применение специальных учебных и наглядных пособий, технических средств обучения и воспитания.

Большое значение имеет организация занятий. На занятиях дети с ЗПР быстро утомляются, отвлекаются. Поэтому на любом занятии необходимо сочетание разных форм наглядности и словесного пояснения. Например, на занятиях по математике можно использовать рисование.

Своевременное введение активного отдыха в занятия позволяет предупредить развитие быстро нарастающего утомления, как зрительного анализатора, так и всего организма. Благоприятное влияние активного отдыха на работоспособность ребенка с ЗПР отмечено после 5 - 10 мин непрерывной работы. Введение на занятиях динамических пауз по 3 мин. (в виде зрительной гимнастики, пальчиковой гимнастики и т.д.) способствует не только предупреждению утомления, но и усиливает двигательную активность детей с ЗПР. Особое

значение для повышения работоспособности имеет рациональная организация перерывов между занятиями.

Проведение подвижных игр средней интенсивности оказывает положительное влияние на работоспособность детей, как в течение дня, так и всей недели. При этом перерыв между занятиями должен быть не менее 10 мин.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы.

Дидактические пособия подобраны с учетом:

- направлений коррекционного воздействия на развитие зрительного, осязательного, слухового, обонятельного, вкусового восприятия, развитие мелкой моторики, развитие пространственного восприятия и ориентировки в пространстве, развитие неречевых средств общения, развитие высших психических функций, сенсорное развитие, ознакомление с окружающим миром и др.
- реализации тематического планирования.

Демонстрационный и раздаточный материал соответствует возможностям и возрасту детей, эстетически и качественно выполненный. Состоит из подлинных муляжей, игрушек, объемных и плоскостных геометрических фигур, рельефных и плоскостных изображений предметов. Это способствует не только эффективному решению поставленных задач, но и повышению интереса детей к занятиям.

Для проведения коррекционных занятий с детьми, согласно требованиям СанПин, кабинет дефектолога оборудован в соответствии с гигиеническими требованиями, оснащен необходимым оборудованием, укомплектованы игровыми и коррекционно-развивающими пособиями (мольберт, магнитная доска, настольные игры, деревянные игрушки, авторские дидактические игры и т.д.), техническими средствами обучения, такими как компьютер.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога

Перечень оборудования для сенсорного развития
- Разнообразные матрёшки (от трёхместных до восьмиместных).
- Пирамидки разного размера и разной конструкции.
- Игрушки сюжетные
- Различные музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ксилофон, гармошка, труба и другие.
- Набор муляжей фруктов и овощей.
- Машины и куклы разных размеров.
- Дорожки с разным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая и меховая поверхность и другие).
- Наборы сыпучих материалов.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Кубики.
- Цветные счётные палочки Кюизенера.
- Шумовые коробочки.
- Гвозди-перевёртыши.
- Тактильные коврики.
- Коробочки с запахами.
- «Чудесный мешочек».
- Объёмные формы;
- Плоскостные фигуры;
- Дидактическая игра «Бусы»;
- Дидактическая игра «Заплата»;
- Дидактическая игра «Сравни и подбери»;
- Дидактическая игра «Форма и цвет»;
- Дидактическая игра «Чудесный мешочек»;
- Дидактическая игра «Четвертый лишний»;
- Дидактическая игра «Что лишнее»;
- Дидактическая игра «Навстречу радуге»;
- Дидактическая игра «Цветные коврики»;
- Дидактическая игра «Фигуры и счет»;
- Дидактическая игра «Цветик-семицветик»;
- Дидактическая игра « Озорные пальчики»;
- Объёмные мячи (пластмассовые, резиновые, мячи с шипами);
- Трафареты, шаблоны;
- Штриховки;
- Пробки;
- Материал для лепки, аппликации, рисования;

- Предметы для развития конструктивного праксиса;
- Наборы из геометрических фигур;
- «Озорные прищепки»;
- Центр «Песок» (камешки, песок, мелкие игрушки).
<i>Перечень оборудования для формирования мышления</i>
- Набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочка с вилкой и другие.
- Сюжетные игрушки.
- Набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда-молоток, гаечный ключ, отвёртка.
- Неваляшки.
- Заводные игрушки.
- Колокольчики, погремушки.
- Пластмассовые игрушки.
- Трубки прозрачные и непрозрачные.
- Пластмассовые прищепки и основа для них.
- Кольца с подставками.
- Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
- Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления.
- Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
<i>Перечень оборудования по ФЭМП</i>
- Наборное полотно.
- Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы.
- Прозрачные ёмкости.
- Геометрические фигуры, объёмные формы.
- Счётные палочки, полоски разной длины.
- Мелкий счётный материал.
- Плоские предметы.
- Карточки с изображением разных предметов и разного количества.
- Наборы цифр до 10.
- Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству.
- Фланелеграф.
- Рабочие тетради и альбомы.
<i>Перечень оборудования для развития речи и ознакомлением с окружающим миром</i>
- Детские книги.
- Картинки с изображением различных предметов и ситуаций.
- Иллюстрации разных времён года и частей суток.

- Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по темам фронтальных занятий.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Различные варианты настольных игр для развития речи.
Перечень оборудования для конструирования
- Мягкие модули.
- Деревянный строительный материал.
- Наборы мозаики.
- Сборно-разборные игрушки.
- Графические схемы построек.

3.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал).

Автор	Название	Издательство
Шевченко С.Г.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (старший возраст, подготовительный возраст)	М.,2004
Шевченко С.Г.	Организационно-педагогические аспекты коррекционно-развивающего обучения	М.,2001
Шевченко С.Г.	Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей	М.,2001
Шевченко С.Г.	«Готовимся к школе» программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников	М.: «Ника-Пресс», 1998

Литература

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. М., 2005; (5-7 лет)
2. «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей» / Под ред С. Г. Шевченко
3. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (старший возраст, подготовительный возраст) М., 2004
4. Шевченко С.Г. «Готовимся к школе» программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников М.: «Ника-Пресс», 1998
5. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. – М.: Школьная Пресса, 2005.