

Аннотация к
«Рабочей программе учителя-логопеда
подготовительной группы компенсирующей
направленности для детей с ТНР №6»

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом – нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Речевой статус детей характеризуют 2 уровня: от обиходной предметной и глагольной лексики до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

Рабочая программа учителя-логопеда подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 6 (далее Программа) является обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №14, составлена на основе ФГОС ДО, ФОАП ДО.

«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет ФГОС» Нищевой Н.В.

Данная программа обеспечивает образовательную деятельность для детей с ТНР (с ОНР- 2,3 уровень, дизартрия) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а так же работу по коррекции нарушений речи и социальную адаптацию воспитанников с ТНР. Программа определяет возможные пути включения учителя-логопеда в работу в условиях ФОАП и ФГОС дошкольного образования, помогает проектировать и осуществлять все направления коррекционной и профилактической работы в отношении детской речи в контексте приоритетов развития дошкольного образования.

Программа предназначена для обучения детей 6-7 лет с ТНР - 1 год обучения.

Концептуальный подход к проблеме преодоления системного недоразвития речи предполагает:

- ✓ Построение программы на базовых принципах системности, комплексности, наглядности, доступности, сознательности, индивидуального подхода, учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, онтогенетического и этиопатологического принципов;
- ✓ Комплексное планирование и реализацию логопедической работы;
- ✓ Четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное

- распределение нагрузки в течение дня;
- ✓ Координацию и преемственность в работе логопеда, воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и родителей;
 - ✓ Построение режима дня и расписание занятий с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей, коррекционно-развивающих задач обучения.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача программы заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающие сопровождение образовательного процесса - целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов и узких специалистов, представителей администрации), учитывающая индивидуальные особенности воспитанников, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений. Учитель-логопед рассматривается как ведущий координатор процесса коррекционно-развивающего сопровождения.

Рабочая программа учителя-логопеда рассмотрена на заседании педагогического совета и утверждена приказом заведующей МБДОУ.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача программы заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса - целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов и узких специалистов, представителей администрации), учитывающая индивидуальные особенности воспитанников, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений. Учитель-логопед рассматривается как ведущий координатор процесса коррекционно-развивающего сопровождения.

Рабочая программа учителя-логопеда рассмотрена на заседании педагогического совета и утверждена приказом заведующей МБДОУ.