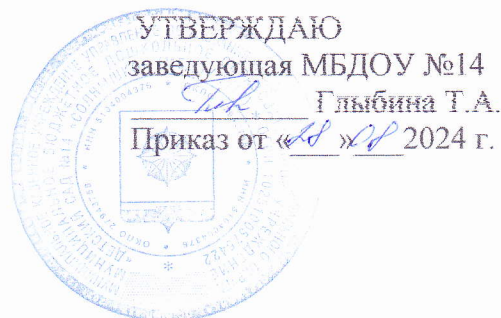


МКУ Управление образования Ковдорского района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 14 «Солнышко»»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 01  
От 18 » 08 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**«Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста средствами  
развивающих игр по технологии Марии Монтессори»**  
Программа предназначена для детей от 3 до 5 лет  
Срок реализации программы 2 года

Авторы-составители программы:  
Веселова Светлана Анатольевна,  
воспитатель,  
высшая кв. категория,  
Боровилова Виктория Викторовна,  
воспитатель,  
I кв. категория

г. Ковдор  
2024 год

## РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста средствами развивающих игр по технологии Марии Монтессори» реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №14.

Тип программы-модифицированная (или адаптированная).

Вид деятельности по программе - социальное воспитание, подготовка к школе.

Направленность дополнительного образования - социально-гуманитарная.

Уровень сложности содержания программы – стартовый.

Место реализации программы - 184143 Мурманская область, г.Ковдор, ул. Кошица, 4а, ул. Баштыркова, 7а.

Возрастная категория обучающихся - 3-5лет.

Адаптированность программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (включая указание на вид ограничений) - не адаптирована для воспитанников с ОВЗ.

Нормативный срок освоения программы (продолжительность обучения) - 2 года.

Режим занятий, продолжительность каждого занятия - групповые занятия.

Сведения о педагогических работниках, реализующих программу (фамилия, имя, отчество, квалификационная категория, регалии) - Веселова Светлана Анатольевна, воспитатель, высшая кв.категории, Боровилова Виктория Викторовна, воспитатель, первая квалификационная категория.

Форма обучения по программе – очная.

Объем программы общий и отдельно по формам обучения - очная, по использованию дистанционных технологий - без использования, формам организации образовательной деятельности – групповая.

Минимальное и максимальное число детей, обучающихся в одной группе - от 12 до 15 чел.

Программа носит социально-гуманитарную направленность.

Нормативно-правовая база, на основании которой сформирована программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»; распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022г.);
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №14;
- Экспериментальной программы воспитания и обучения в Российском Монтессори – детском саду» Е. Хилтунен;
- Устав МБДОУ №14;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

## **Актуальность**

Главное направление сенсорного воспитания состоит в вооружении ребенка сенсорной культурой. Понятие «сенсорная культура» вошло в дошкольную педагогику благодаря работам М. Монтессори. М. Монтессори утверждала, что психика ребенка развивается благодаря действиям с предметами, спонтанно и независимо от целенаправленного обучения. Задача взрослых состоит лишь в том, чтобы организовать развивающую предметную среду.

Сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п.

Дети третьего года жизни уже могут выполнять элементарные продуктивные действия (выкладывание мозаики, нанесение цветных пятен, складывание простейших предметов из строительного материала). Но при этом они мало учитывают свойства отображаемых вещей и используемого материала, так как не понимают их значения и не фиксируют внимание на них. Поэтому, обучая малышей выполнять простейшие продуктивные задания, необходимо добиться того, чтобы каждый ребенок усвоил, что форма, величина, цвет - постоянные признаки действий, которые нужно учитывать при выполнении самых различных действий. К трехлетнему возрасту завершается подготовительный этап сенсорного воспитания ребенка, и далее начинается организация систематического усвоения им сенсорной культуры.

Основное место в сенсорном воспитании детей занимает ознакомление их с общепринятыми сенсорными эталонами и способами их использования.

Существует два пути усвоения систем сенсорных эталонов - перцептивный и интеллектуальный. Перцептивный путь лежит в основе разработки способов сенсорного воспитания младших дошкольников.

## **Новизна программы**

Главная форма работы на развивающих играх – это свободная деятельность детей с дидактическими материалами в сенсорном зале, где подготовлена специальная развивающая среда. Развивающая среда – это дидактические материалы по всем разделам: развитие математических представлений, развитие речи, развитие сенсорных навыков и космических представлений, материалы для тренировки практических навыков, для развития чувств, расположенные в определенном порядке - по разделам и

от простого к сложному. Это позволяет ребенку самостоятельно ориентироваться в сенсорном зале, выбирая материал согласно своим желаниям и возможностям. Презентацию материала взрослый проводит через краткий трехступенчатый урок, признаком успешности которого является самостоятельная работа ребенка. Такие формы работы позволяют детям продвигаться вперед в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

### **Цели и задачи программы**

**Цель:** развитие внутреннего потенциала каждого ребенка без принуждения, с учетом психологических возможностей личности через свободную самостоятельную деятельность и гуманное сотрудничество.

**Задачи:**

*Образовательные (предметные):*

- Развивать мыслительную деятельность ребенка через комплекс взаимодействия мелкой моторики рук, сенсорного восприятия и самостоятельной работы с дидактическим материалом;
- Развивать интеллект ребенка в процессе целеустремленной работы рук и тренировки сенсорного восприятия;

*Развивающие (метапредметные):*

- Формировать у детей умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, творчески мыслить;
- Прививать правильные способы решения познавательных задач;

*Воспитательные (личностные):*

- Формировать рефлексивные умения: самостоятельно решать проблемы, адекватно оценивая себя и окружающую среду, саморегулировать свое поведение.

Программа «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста средствами развивающих игр по технологии Марии Монтессори» реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

### **Отличительные особенности программы:**

Программа «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста средствами развивающих игр по технологии Марии Монтессори» направлена на саморазвитие дошкольников. Ключевое внимание здесь обращено на развитие мелкой моторики, чувств (зрение, слух, вкус, обоняние, осязание), а также на воспитание самостоятельности в ребенке. Единые требования здесь отсутствуют, для каждого ребенка предусмотрен индивидуальный темп.

Программа, по которой ведётся обучение, сориентирована на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных данных и навыков.

### **Адресат программы**

Программа «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста средствами развивающих игр по технологии Марии Монтессори» разработана для детей от 3 до 5 лет без предварительной подготовки.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок реализации: 2 года.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 52 часа образовательной деятельности.

1-2 год обучения – по 26 часов образовательной деятельности.

### **Режим занятий**

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к приёму в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям (Глава XII. п.п.12.9-12.18).

#### **Объем учебной нагрузки**

| Возрастная группа | Периодичность образовательной деятельности | Длительность образовательной деятельности |
|-------------------|--|---|
| От 3-4 лет        | 1 раз в неделю                             | 15 минут                                  |
| От 4-5 лет        | 1 раз в неделю                             | 20 минут                                  |

Реализация программы осуществляется один раз в неделю во второй половине дня.

**Форма обучения** по программе: очная.

### **Особенность организации образовательного процесса**

Содержание и материал данной программы дифференцируется по уровням сложности и отражается в разделе «Содержание учебного плана».

**Состав групп** постоянный, группы могут формироваться по возрастным характеристикам:

- первая группа (3-4 года);
- вторая группа (4-5 лет).

Дети дошкольного возраста принимаются в группы без предварительной подготовки.

Наполняемость группы от 12- 15 воспитанников.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

| №п/п | Название модуля  | Количество часов |
|------|------------------|------------------|
|      |                  | Всего            |
| 1.   | 2 младшая группа | 26               |
| 2.   | средняя группа   | 26               |
|      | ИТОГО            | 52               |

### Структура занятий:

Каждая развивающая игра структурирована по алгоритму:

|                      |  |
|----------------------|--|
| Вводная часть        | <p>Ритуал приветствия (коммуникативные игры, рефлексивные круги, пластические этюды, релаксационные упражнения) 1-2 минуты<br/>Цель: развивать навыки позитивного поведения; дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания; установить контакт между взрослым и ребенком и между детьми.</p> <p>Работа на общем круге: упражнения на концентрацию внимания (игры на внимание, сенсорные упражнения, самомассаж, элементы психогимнастики) 2-3 минуты<br/>Цель: настроить детей на дальнейшую работу, побуждать ребят к активным действиям и концентрации внимания.</p> |
| Основная часть       | <p>общая презентация нового дидактического материала для всех детей ;<br/>индивидуальные презентации педагога ребенку с трехступенчатым уроком;<br/>самостоятельная работа детей с дидактическими материалами;<br/>игровая и экспериментальная деятельность ребят в центре воды и песка;</p>   |
| Заключительная часть | <p>Ритуал прощания (коммуникативные игры, рефлексивные круги.)<br/>Цель: формировать у детей навыки коммуникативности; развивать чувство единства, сплочения в группе, способствовать проявлению эмпатии.</p>  |

## Примерное комплексно-тематическое планирование развивающих игр

### Тематический план младший возраст

| сенсорное развитие                 | кол-во часов | экспериментальная деятельность | кол-во часов |
|------------------------------------|--------------|--------------------------------|--------------|
| слуховое восприятие                | 1            | упражнения с водой             | 12           |
| осознание                          | 7            | упражнения с песком            | 6            |
| цветовосприятие                    | 8            | упражнения с крупой            | 8            |
| восприятие формы                   | 3            |                                |              |
| восприятие формы                   | 2            |                                |              |
| восприятие формы и цвета           | 1            |                                |              |
| восприятие формы и величины        | 1            |                                |              |
| восприятие величины и цвета        | 1            |                                |              |
| восприятие формы, цвета и величины | 2            |                                |              |

### План работы в ЦВП (Центре воды и песка) Младший дошкольный возраст

| месяц   | Упражнения  |   |  |  |
|---------|---|---|--|--|
|         | первая неделя   | вторая неделя                             | третья неделя  | четвертая неделя                           |
| октябрь | упражнение с крупой<br>"пересыпание из чашки в чашку" | упражнение с водой "есть лужа - и нет ее" | упражнение с водой<br>"переливание из чашки в чашку" | упражнение с камушками<br>"перекладывание" |



|         |   |  |   |  |
|---------|---|--|---|--|
| ноябрь  | упражнение с крупой<br>"пересыпание из чашки в чашку с помощью ложки" | упражнение с водой<br>"переливание из чайника в чашку"     | упражнение с водой<br>"перекладывание шариков ложкой "        | упражнение с камушками<br>"перекладывание пинцетом"          |
| декабрь | упражнение с водой<br>"переливание из чашки в чашку с помощью ложки"  | упражнение с водой<br>"переливание из одного сосуда в три" | упражнение с водой<br>"переливание с помощью груши"           | упражнение с водой «ловись рыбка» с помощью магнитной удочки |
| январь  | упражнение с водой<br>"переливание с помощью большой пипетки"         | упражнение с песком<br>"пирожки для мишки"                 | упражнение с водой<br>"взбивание пены"                        | упражнение с крупой "смети-не просыпь"                       |
| февраль | упражнение с водой "капли - пипеткой"                                 | упражнение с песком "ладошки на песке"                     | упражнение с крупой<br>"собери все бусинки"<br>(три пальцами) | упражнение с крупой "рисование на манке"                     |
| март    | упражнение с водой<br>"предметы из воды - ситом"                      | упражнение с песком<br>"отпечатки на песке-формочки»"      | упражнение с крупой<br>"сортировка зерен"                     | упражнение с крупой<br>"волшебное сито"                      |
| апрель  | упражнение с водой "прятки с водой"                                   | упражнение с песком "секрет в песке"                       | упражнение с водой "пльиви, пльиви кораблик"                  | упражнение с крупой<br>"выкладывание узоров на манке"        |

**План работы по сенсорному развитию  
Младший возраст**

| месяц   | сенсорные упражнения *  |   |  |                             |
|---------|---|---|--|-----------------------------|
|         | первая неделя   | вторая неделя   | третья неделя  | четвертая неделя            |
| октябрь | слуховое восприятие<br>упражнение «что звучит»<br>(сенсорная коробка)   | форма предметов –<br>упражнение «рамки Сегена»                  | блоки Дьенеша<br>сравнение предметов по одному свойству,<br>знакомство с карточками – символами свойств (форма блоков) –<br>упражнение «раздели фигуры - рыбалка»*** | окраска воды в желтый цвет  |
| ноябрь  | блоки Дьенеша<br>сравнение предметов по одному свойству,<br>знакомство с карточками – символами свойств (размер блоков) –<br>упражнение «раздели фигуры - подарки»*** | форма и размер предметов -<br>упражнение «геометрический комод» | осознание – (тепло и холод)<br>упражнение «тактильные таблички»  | окраска воды в красный цвет |
| декабрь | осознание – (зрительное и тактильное представление о предметах)<br>упражнение «сюрприз в крупе»   | палочки Кюизенера<br>упражнения 1-3**                           | осознание – (гладкое и шершавое)<br>упражнение «шероховатые дощечки»   | окраска воды в синий цвет   |

|         |   |   |  |   |
|---------|---|---|--|---|
| январь  | блоки Дьенеша<br>сравнение предметов<br>по одному свойству,<br>знакомство с<br>карточками –<br>символами свойств<br>(цвет блоков) –<br>упражнение «раздели<br>фигуры - бусы»***                     | форма, размер,<br>цвет и<br>назначение<br>предметов-<br>упражнение<br>«нельзя»                | осязание –<br>(тактильные<br>ощущения<br>ног)<br>упражнение<br>«тактильная<br>дорожка» | радуга -<br>окраска воды  |
| февраль | осязание – (зрительное<br>и тактильное<br>представление о<br>форме) упражнение<br>«чудесный мешочек»  | форма, размер,<br>цвет и<br>назначение<br>предметов-<br>упражнение<br>«дорожки из<br>пуговиц» | осязание –<br>(свойства<br>материалов)<br>упражнение<br>«тактильные<br>мешочки»        | окраска воды<br>в оранжевый<br>цвет -<br>(смешение<br>красок двух<br>цветов )<br>упражнение<br>«разноцветны<br>е шары»  |
| март    | блоки Дьенеша<br>сравнение предметов<br>по одному свойству,<br>знакомство с<br>карточками –<br>символами свойств<br>(толщина блоков) –<br>упражнение «раздели<br>фигуры -угощение для<br>зверят»*** | форма, размер,<br>цвет и<br>назначение<br>предметов-<br>упражнение<br>«пирамидки»             | осязание –<br>(свойства<br>веществ)<br>упражнение<br>«тактильные<br>куклы»             | окраска воды<br>в зеленый цвет<br>- (смешение<br>красок двух<br>цветов )<br>упражнение<br>«разноцветны<br>е шары»       |
| апрель  | классификация по<br>форме – упражнение<br>«найди фигуру»  | форма, размер,<br>цвет и<br>назначение<br>предметов-<br>упражнение<br>«огоньки»<br>(пуговицы) | осязание –<br>(свойства<br>веществ)<br>упражнение<br>«мешочки с<br>зерном»             | окраска воды<br>в фиолетовый<br>цвет<br>(смешение<br>красок двух<br>цветов ) -<br>упражнение<br>«разноцветны<br>е шары» |

\* М.В.Ильина "Чувствуем - познаем - размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет"

\*\* Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера.

\*\*\* Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с блоками Дьенеша и логическими фигурами.

**План презентаций развивающих игр  
Младший возраст**

| месяц   | развивающие игры                                  |   |   |                                       |
|---------|---|---|---|---------------------------------------|
|         | первая неделя                                     | вторая неделя                                     | третья неделя   | четвертая неделя                      |
| октябрь | планшет<br>«чьи детки»<br>н/п игра<br>"моя семья" | планшет<br>«пальчики»                             | игровой набор<br>"собери<br>человека"- с<br>карточками №1 | игровой набор<br>"рамки"-1            |
| ноябрь  | н/п игра<br>"кто где<br>живет"                    | игровой набор<br>«лото -<br>ассоциации»           | игровой набор<br>"черепаха -<br>панно"                    | н/п игра<br>"на рыбалке"-<br>1        |
| декабрь | планшет<br>«кто где<br>живет-двор»                | игровой набор<br>"шнуровки"                       | игровой набор<br>"черепаха панно"                         | н/п игра<br>"уютный дом"              |
| январь  | планшет<br>«кто где<br>живет-лес»                 | н/п игра<br>"что где<br>растет"                   | игровой набор<br>"сенсорная<br>черепаха"                  | н/п игра<br>"растения на<br>прогулке" |
| февраль | планшет<br>«кто где<br>живет-<br>саванна»         | игровой набор<br>"сенсо-<br>моторные<br>квадраты" | игровой<br>набор«веселый<br>алфавит»                      | игровой набор<br>"домино"-1           |
| март    | планшет<br>«кто где<br>живет-море»                | игровой<br>набор«елочка»                          | планшет<br>"логика-малыш"-<br>1                           | мозаики -1                            |
| апрель  | планшет<br>«что из чего»<br>(курица)              | планшет<br>"многоцветный<br>круг -<br>животные"   | игровой<br>набор«сказочный<br>круг»                       | конструкторы<br>-1                    |

**План работы на круге (ритуалы приветствия)  
Младший дошкольный возраст**

| месяц   | упражнения  |  |   |   |
|---------|---|--|---|---|
|         | первая неделя –<br>упражнения для<br>концентрации внимания                  | вторая неделя –<br>коммуникатив<br>ные<br>упражнения                         | третья неделя<br>– упражнения<br>на эллипсе         | четвертая<br>неделя -<br>сенсорные<br>упражнения                |
| октябрь | «знакомство» (взрослый предлагает руку – называет свое имя, ребенок - свое) | упражнение «познакомимся» (называем имя, дотрагиваясь до ладоней детей)      | ходьба по линии                                     | массаж шариками «птичка»  |
| ноябрь  | упражнение «солнышко» (выкладываем на песке)                                | упражнение «солнышко» («золотое солнышко...») (дотронуться до ладоней детей) | ходьба по линии с предметами на ладони              | упражнение «сюрприз от гнома» (отгадать один предмет в мешочке) |
| декабрь | упражнение «услышь свое имя»  | упражнение «привет» (с колокольчиком)  | ходьба по линии с поворотами                        | массаж трубочками «пилила пила»                                 |
| январь  | упражнение «овоци»(выкладываем на песке)                                    | упражнение «солнце» («ходит солнышко по кругу...») (с шариком)               | ходьба по линии с поворотами с предметами на ладони | упражнение «почувствуй прикосновение»                           |
| февраль | упражнение «осьминог»(движения рук по сигналу)                              | упражнение «солнечные лучики» (собираем руки в центре)                       | ходьба по линии с колокольчиками                    | массаж крупой   |
| март    | упражнение «медвежонок»(выкладываем на песке)                               | песенка – приветствие «я рада, что пришел ко мне...»                         | ходьба по линии с шариками в ложках                 | упражнение «удав» (перебирать веревку руками по кругу)          |

|        |                                    |                                 |                                    |                   |
|--------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|-------------------|
| апрель | упражнение «найди пару» (пуговицы) | упражнение «привет» (с цветком) | ходьба по линии с сосудами с водой | массаж пуговицами |
|--------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|-------------------|

**План работы на круге (ритуалы прощания)  
Младший дошкольный возраст**

| месяц   | упражнения  |  |   |  |
|---------|---|--|---|--|
|         | первая неделя – коммуникативные упражнения                                | вторая неделя – сенсорные упражнения                                   | третья неделя – коммуникативные упражнения                          | четвертая неделя – коммуникативные упражнения                                |
| октябрь | упражнение «попрощаемся» (взрослый поглаживает ручки, ножки, головки)     | упражнение «наши помощники» (действовать по тексту)                    | упражнение «паровоз с именем» (имя называет взрослый)               | упражнение «попрощаемся» (называем имя, дотрагиваясь до ладоней детей)       |
| ноябрь  | упражнение «поблагодарим» (взрослый называет части тела-дети поглаживают) | упражнение «сюрприз от гнома» (отгадать один предмет в мешочке)        | упражнение «прощание» («ай, тили, тили...») (с поклоном)            | упражнение «солнышко» («золотое солнышко...») (дотронуться до ладоней детей) |
| декабрь | упражнение «кошка как тебя зовут» (действие по тексту)                    | упражнение «дождь - капля на ладошке»                                  | упражнение «прощание» («ай, тили, тили...») (похлопывание по плечу) | упражнение «до свидания» (с колокольчиком)                                   |
| январь  | упражнение «гном-гластик прощается»                                       | упражнение «зима-лето» (определить-какой варежкой дотронулись до руки) | упражнение «прощание» («ай, тили, тили...») (поглаживание по плечу) | упражнение «солнце» («ходит солнышко по кругу...») (с шариком)               |
| февраль | упражнение «попращаемся с зеркалом»                                       | упражнение «лишнее зерно в плошке»                                     | упражнение «тортик на спине» (ребенок в круге)                      | упражнение «солнечные лучики» (собираем руки в центре)                       |

|        |   |                                       |   |  |
|--------|---|---------------------------------------|---|--|
| март   | упражнение «паровоз с именем» (имя называет взрослый)<br>упражнение «услышь свое имя» | упражнение «почувствуй прикосновение» | упражнение «передай плоску с водой» (со взрослым) | упражнение «ветерок» (прошептать свое имя) |
| апрель | упражнение «прощание» (звукоподражания со взрослым)                                   | упражнение «почувствуй ветерок»       | упражнение «ветерок» (прошептать свое имя)        | упражнение «до свидания» (с цветком)       |

### Характеристика возрастных возможностей детей 3- 4 лет

К базисным характеристикам личности трехлетнего ребенка относятся: компетентность, эмоциональность, инициативность, самостоятельность.

**Компетентность.** К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»).

**Интеллектуальная компетентность** выражается, прежде всего, в том, что ребенок активно интересуется окружающим его миром, задает вопросы; использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении; в практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует.

Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий и словаря разговорной речи,

**В плане физического развития** компетентность трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

**Эмоциональность.** Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

**Инициативность** проявляется во всех сферах жизнедеятельности: в общении (инициативные обращения к взрослому, вопросы, просьбы и т.д.), в предметной практической деятельности (пробующие действия, экспериментирование с предметами и материалами – красками, бумагой, пластилином, конструктором;), в самостоятельных сюжетно-отобразительных

играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).

**Самостоятельность** – фундаментальная характеристика ребенка трех лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.).

Важно всячески поддерживать эту активность, создавая соответствующие безопасные условия. Поскольку словесные предупреждения ребенок часто не учитывает, взрослому необходимо предвидеть опасность и заранее ее устранять (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.).

### **Планируемые результаты освоения программы**

**По окончании курса по интеллектуальному развитию дети должны:**

- усвоить сенсорные эталоны: иметь четкие представления о разновидностях каждого свойства и уметь адекватно их использовать для анализа и выделения свойств самых разнообразных предметов в различных ситуациях.
- уметь использовать исследовательские действия при рассмотрении предметов для выявления их особенностей: группировать вокруг образцов-эталонов, проводить последовательный осмотр и описывать свойства, выполнять более сложные глазомерные действия.
- знать и применять на практике различные аналитические способы обследования: разбираться в сочетаниях свойств, расчленять сложные формы на множество простых, выделять отдельные измерения свойств.
- уметь самостоятельно ставить перед собой и решать познавательные задачи, используя различные способы.

### **Примерное комплексно-тематическое планирование развивающих игр**

#### **Тематический план средний возраст**

| сенсорное развитие  | кол-во часов | экспериментальная деятельность | кол-во часов |
|---------------------|--------------|--------------------------------|--------------|
| слуховое восприятие | 1            | упражнения с водой             | 12           |
| осознание           | 7            | упражнения с песком            | 6            |
| цветовосприятие     | 8            | упражнения с крупой            | 8            |
| восприятие формы    | 3            |                                |              |
| восприятие формы    | 2            |                                |              |



|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
| восприятие формы и цвета           | 1 |  |
| восприятие формы и величины        | 1 |  |
| восприятие величины и цвета        | 1 |  |
| восприятие формы, цвета и величины | 2 |  |

**План работы в ЦВП (Центре воды и песка)  
Средний дошкольный возраст**

| месяц   | темы экспериментов   |   |   |  |
|---------|--|---|---|--|
|         | первая неделя  | вторая неделя   | третья неделя   | четвертая неделя   |
| октябрь | свойства воды –<br>упражнение<br>«прозрачная вода»                           | свойства<br>цветных стекл<br>– упражнение<br>«таинственные<br>картинки» | свойства песка<br>– упражнение<br>«песочная<br>страна»    | свойства<br>веществ<br>просеивание<br>крупы –<br>упражнение<br>«волшебное<br>сито» |
| ноябрь  | свойства воды –<br>упражнение «вода<br>принимает форму»                      | свойства лупы<br>– упражнение<br>«все увидим,<br>все узнаем»            | свойства песка,<br>глины –<br>упражнение<br>«где вода»    | игры с песком<br>– упражнение<br>«ферма»   |
| декабрь | плавучесть<br>предметов –<br>упражнение «какие<br>предметы могут<br>плавать» | свойства звука<br>– упражнение<br>«звенящая<br>вода»                    | игры с песком<br>– упражнение<br>«чей домик»              | игры с песком<br>– упражнение<br>«лес»   |
| январь  | плавучесть<br>предметов –<br>упражнение<br>«подушка из пены»                 | вес предметов<br>– упражнение<br>«угадай-ка»                            | игры с песком<br>–упражнение<br>«отпечатки<br>наших рук»  | игры с песком<br>– упражнение<br>«море»  |
| февраль | свойства воды –<br>упражнение<br>«водяная мельница»                          | свойства<br>магнита –<br>упражнение<br>«ловись<br>рыбка»                | игры с песком<br>–упражнение<br>«что спрятано<br>в песке» | игры с песком<br>– упражнение<br>«саванна»   |

|        |   |  |   |  |
|--------|---|--|---|--|
| март   | свойства воды –<br>упражнение<br>переливание воды с<br>помощью воронки            | свойства<br>магнита –<br>упражнение<br>«фокус с<br>магнитом» | свойства<br>воздуха –<br>упражнение<br>«надувание<br>напальчника» | игры с песком<br>– упражнение<br>«пустыня» |
| апрель | свойства веществ<br>растворимость –<br>упражнение «что<br>растворяется в<br>воде» | свойства<br>зеркала –<br>упражнение<br>«кривое<br>зеркало»   | свойства<br>воздуха –<br>упражнение<br>«загадочные<br>пузырьки»   | игры с песком<br>– упражнение<br>«зоопарк» |

**План работы по сенсорному развитию  
Средний дошкольный возраст**

| месяц   | сенсорные упражнения   |  |  |   |
|---------|--|--|--|---|
|         | первая неделя  | вторая неделя  | третья неделя  | четвертая неделя  |
| октябрь | блоки Дьенеша<br>– сравнение<br>предметов по<br>двум<br>свойствам,<br>декодирование<br>информации<br>по карточке с<br>символами<br>свойств (форма<br>и размер<br>блоков) –<br>упражнение<br>«раздели<br>фигуры -<br>мышке в<br>норку»*** | цвет –<br>чередование<br>фигур по цвету<br>упражнение<br>«разноцветные<br>дорожки» | осознание –<br>(одинаковое на<br>ощупь)<br>упражнение<br>«коллекция<br>тканей» | радуга - окраска<br>воды упражнение<br>«разноцветные<br>шарики» |

|         |  |  |   |  |
|---------|--|--|---|--|
| ноябрь  | обоняние -<br>упражнение<br>«коробочки с<br>запахом»   | форма<br>предметов –<br>упражнение<br>«рамки<br>Сегена»                                      | блоки Дьенеша<br>сравнение<br>предметов по<br>двум<br>свойствам,<br>декодирование<br>информации<br>по карточке с<br>символами<br>свойств (цвет и<br>размер блоков)<br>– упражнение<br>«раздели<br>фигуры -<br>заселим<br>домики»*** | окраска воды в<br>оранжевый цвет -<br>упражнение<br>«разноцветные<br>шарики»<br>(смешение красок<br>двух цветов )  |
| декабрь | слуховое<br>восприятие -<br>упражнение<br>«шумовые<br>цилиндры»  | форма<br>предметов –<br>(чередование<br>предметов по<br>форме) -<br>упражнение<br>«гирлянда» | осязание –<br>(гладкое и<br>шершавое)<br>упражнение<br>«шероховатые<br>дощечки»   | окраска воды в<br>зеленый цвет -<br>упражнение<br>«разноцветные<br>шарики»<br>(смешение красок<br>двух цветов )    |
| январь  | слуховое<br>восприятие<br>(звонкий –<br>глухой) -<br>упражнение<br>«коробочка<br>сюрприз»  | классификация<br>по форме –<br>упражнение<br>«что лежит в<br>мешочке»                        | осязание –<br>(тактильные<br>ощущения ног)<br>упражнение<br>«тактильная<br>дорожка»   | окраска воды в<br>фиолетовый цвет -<br>упражнение<br>«разноцветные<br>шарики»<br>(смешение красок<br>двух цветов ) |
| февраль | блоки Дьенеша<br>сравнение<br>предметов по<br>двум<br>свойствам,<br>декодирование<br>информации<br>по карточке с<br>символами<br>свойств (цвет и<br>форма блоков)<br>– «раздели<br>фигуры –на<br>свою<br>веточку»*** | форма и<br>размер<br>предметов –<br>упражнение<br>«башни из<br>квадратов»                    | осязание –<br>(свойства<br>материалов)<br>упражнение<br>«тактильные<br>мешочки  | окраска воды –<br>получение пяти<br>оттенков желтого<br>цвета<br>(высветление<br>цвета)                            |

|      |  |   |                                    |  |
|------|--|---|------------------------------------|--|
| март | развитие барического восприятия – упражнение «барические цилиндры» | форма, размер и цвет предметов – упражнение «огоньки» | палочки Кюизенера упражнения 4-9** | окраска воды – получение пяти оттенков синего цвета(высветление цвета) |
|------|--|---|------------------------------------|--|

\* М.В.Ильина "Чуствуем - познаем - размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет"

\*\* Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера.

\*\*\* Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с блоками Дьенеша и логическими фигурами.

### План презентаций развивающих игр Средний дошкольный возраст

| месяц   | развивающие игры              |                               |  |  |
|---------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|
|         | первая неделя                 | вторая неделя                 | третья неделя                                    | четвертая неделя                           |
| октябрь | электроконструктор-1          | планшет "логика-малыш"-2      | игровой набор "собери человека"- с карточками №1 | игровой набор "рамки -с закрытыми глазами" |
| ноябрь  | планшет "что из чего-лягушка" | игровой набор «яблонька»      | планшет "многоцветный круг -фигуры"              | н/п игра "на рыбалке"-2                    |
| декабрь | кубики "собери узор"-1        | книга-планшет "формы и цвета" | электроигра "электровикторина"-1                 | н/п игра "умные машины"                    |
| январь  | игровой набор "бирюльки"      | мозаики -2                    | игровой набор "весы"-1                           | игровой набор "Головоломки"-1              |
| февраль | н/п игра "закономерности"     | конструкторы -2               | игровой набор "черепашка с застежками"           | игровой набор "домино"-2                   |

|        |                               |   |                              |                           |
|--------|-------------------------------|---|------------------------------|---------------------------|
| март   | игровой набор "веселые цифры" | игровой набор "математическая башня-убывающий и возрастающий ряд цилиндров" | планшет "круглый год"        | игровой набор "насекомые" |
| апрель | кубики - головоломки-1        | игровой набор "арифметическое лото-5"                                       | планшет "логический экран"-1 | игровой набор "шнуровки"  |

**План работы на круге (ритуалы приветствия)  
Средний дошкольный возраст**

| месяц   | упражнения  |  |   |   |
|---------|---|--|---|---|
|         | первая неделя – упражнения для концентрации внимания                    | вторая неделя – коммуникативные упражнения                       | третья неделя – упражнения на эллипсе               | четвертая неделя - сенсорные упражнения                             |
| октябрь | упражнение «познакомимся» (называем имя, дотрагиваясь до ладоней детей) | упражнение «привет» (обними соседа) («и вот мы снова вместе...») | ходьба по линии с предметами на ладони              | упражнение «найди пару» (один предмет в мешочке, другой на подносе) |
| ноябрь  | упражнение «лягушка» (выкладываем на песке)                             | упражнение «солнце - привет»                                     | ходьба по линии с поворотами                        | массаж трубочками «пилила пила» (в парах)                           |
| декабрь | упражнение «страна ладошек»   | упражнение «слушай свое имя»                                     | ходьба по линии с поворотами с предметами на ладони | упражнение «снежинка» (рисуем на песке)                             |
| январь  | упражнение «тортик» (выкладываем на песке)                              | упражнение «поздороваемся по имени с соседом»                    | ходьба по линии с колокольчиками                    | массаж шариками («здравствуй, солнце ясное»)                        |
| февраль | упражнение «прятки» (3-4 предмета)                                      | упражнение «доброе утро – все вместе, за руки»                   | ходьба по линии с шариками в ложках                 | упражнение «напиши и укрась свою букву» (на песке)                  |

|        |   |                               |                                    |   |
|--------|---|-------------------------------|------------------------------------|---|
| март   | упражнение «сороконожки» (выкладываем на песке) | упражнение «похвастайтесь»    | ходьба по линии с сосудами с водой | массаж палочками                              |
| апрель | упражнение «сюрприз от гнома»                   | упражнение «камушки - привет» | ходьба по линии со свечей          | упражнение «гладь мои ладошки, еж» (тренажер) |

**План работы на круге (ритуалы прощания)  
Средний дошкольный возраст**

|         |   |   |   |  |
|---------|---|---|---|--|
| месяц   | упражнения  |   |   |  |
|         | первая неделя – коммуникативные упражнения                                | вторая неделя – сенсорные упражнения                            | третья неделя – коммуникативные упражнения                          | четвертая неделя - коммуникативные упражнения                                |
| октябрь | упражнение «попрощаемся» (взрослый поглаживает ручки, ножки, головки)     | упражнение «наши помощники» (действовать по тексту в парах)     | упражнение «встреча - прощание» (звукоподражания в парах)           | упражнение «попрощаемся» (называем имя, дотрагиваясь до ладоней детей)       |
| ноябрь  | упражнение «поблагодарим» (взрослый называет части тела-дети поглаживают) | упражнение «сюрприз от гнома» (отгадать один предмет в мешочке) | упражнение «прощание» («ай, тили, тили...») (с поклоном)            | упражнение «солнышко» («золотое солнышко...») (дотронуться до ладоней детей) |
| декабрь | упражнение «как живете» (действие по тексту)                              | упражнение «дождь - капля на ладони» (с закрытыми глазами)      | упражнение «прощание» («ай, тили, тили...») (похлопывание по плечу) | упражнение «до свидания» (с колокольчиком)                                   |
| январь  | упражнение «похвастайся»  | упражнение «тортик на спине соседа» (массаж)                    | упражнение «прощание» («ай, тили, тили...») (поглаживание по плечу) | упражнение «солнце» («ходит солнышко по кругу...») (с шариком)               |

|         |   |  |  |  |
|---------|---|--|--|--|
| февраль | упражнение «какой я хороший» (с зеркалом) | упражнение «оленок» (определить сколько пальцев на ладони) | упражнение «передай плоску с водой» (по кругу) | упражнение «солнечные лучики» (собираем руки в центре) |
| март    |   | упражнение «ветерок соседу»                                | упражнение «прощание сосвечей» (со взрослым)   | упражнение «ветерок» (прошептать имя соседа)           |
| апрель  | упражнение «паутинка по кругу»            | упражнение «почувствуй прикосновение»                      | упражнение «паровоз с именем» (дети называют)  | упражнение «до свидания» (с цветком)                   |

### Характеристика возрастных возможностей детей 4 -5 лет

К 4- 5 годам базисные характеристики личности ребенка - дошкольника становятся более содержательными. Четко проявляются различные компетентности: на уровне интеллектуальной компетентности ребенок обладает «драгоценной тягой» к познанию окружающего мира. Попытки «научных» объяснений ребенка распространяются буквально на всё.

**Социальная компетентность** дает возможность ориентироваться ребенку в человеческих отношениях: он способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание, сочувствие. Языковая компетентность выражается в элементарном осознании языковой действительности, многообразных играх со звуками рифмами, смыслами.

**В плане физического развития** компетентность ребенка обусловлена сформированностью навыков, составляющих основу здорового образа жизни (осознанное выполнение важнейших режимных процессов, гигиенических процедур, действий, связанных с самообслуживанием, умением регулировать свою двигательную активность, овладением ведущими элементами «азбуки» движений.)

**Креативность** наиболее ярко проявляется в языковом творчестве и специфически детских деятельности. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, формах, линиях различные образы и назвать их, отразить свое видение в рисунках, поделках и т.д., использовать придуманные образы в игре, выразительном движении.

**Инициативность и самостоятельность** дошкольника 4-5 лет выражается в том, что он может самостоятельно решать задачи, возникающие в процессе игр и связанной с ними деятельности (конструирование, изодетельность и т.д.). Инициативность младшего дошкольника проявляется в выборе тематики игр, в вопросах и рассуждениях, с которыми он обращается к взрослому.

**Самостоятельность** и свобода поведения тесно связаны с безопасностью. Младший дошкольник по —прежнему нуждается в контроле и опеке взрослого, который заранее предвидит опасные ситуации и старается их избежать. Воспитатель объясняет ребенку необходимость соблюдения правил безопасности, но эти знания пока не оказывают большого влияния на поведение ребенка.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **По окончании курса по интеллектуальному развитию дети должны:**

- усвоить сенсорные эталоны: иметь четкие представления о разновидностях каждого свойства и уметь адекватно их использовать для анализа и выделения свойств самых разнообразных предметов в различных ситуациях.
- уметь использовать исследовательские действия при рассмотрении предметов для выявления их особенностей: группировать вокруг образцов-эталонов, проводить последовательный осмотр и описывать свойства, выполнять более сложные глазомерные действия.
- знать и применять на практике различные аналитические способы обследования: разбираться в сочетаниях свойств, расчленять сложные формы на множество простых, выделять отдельные измерения свойств.
- уметь самостоятельно ставить перед собой и решать познавательные задачи, используя различные способы.

#### **Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 26 в год (52 за весь период обучения).

Количество учебных дней – 26 (по годам обучения).

Учебный год составляет - 8 месяцев.

Начало занятий групп – октябрь, окончание занятий – апрель.

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

### **Условия реализации программы**

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР ВОСПИТАННИКОВ**

| №  | Дидактические материалы | Кол-во, шт |
|----|-------------------------|------------|
| 1. | автоконструктор         | 1          |
| 2. | арифметические кубики   | 1          |
| 3. | арифметическое лото     | 1          |
| 4. | барические коробочки    | 1          |
| 5. | большая пирамида        | 1          |



|     |                                |   |
|-----|--------------------------------|---|
| 6.  | большой конструктор            | 1 |
| 7.  | верстак                        | 1 |
| 8.  | весёлый алфавит                | 1 |
| 9.  | вкусовые баночки               | 1 |
| 10. | геометрический конструктор     | 1 |
| 11. | глобус – конструктор           | 1 |
| 12. | глобусы                        | 1 |
| 13. | гном-плетение                  | 1 |
| 14. | головоломки                    | 1 |
| 15. | домино                         | 1 |
| 16. | домино «Игрушки»               | 1 |
| 17. | зооконструктор                 | 1 |
| 18. | игровой набор «Черепаша»       | 1 |
| 19. | игровой набор «Бабочки»        | 1 |
| 20. | игровой набор «Ёлочка»         | 1 |
| 21. | игровой набор «Мягкие бусы»    | 1 |
| 22. | игровой набор «Насекомые»      | 1 |
| 23. | игровой набор «Яблоня»         | 1 |
| 24. | карта мира для детей           | 1 |
| 25. | карта мира для детей в пазлах  | 1 |
| 26. | картина «Кто живет в море?»    | 1 |
| 27. | картина «Кто живет в саванне?» | 1 |
| 28. | картина «Кто живет на дворе?»  | 1 |
| 29. | картина «Кто живет в лесу?»    | 1 |
| 30. | классная доска                 | 1 |
| 31. | коллекция семян                | 1 |
| 32. | коллекция тканей               | 1 |
| 33. | колумбово яйцо                 | 1 |

|     |                             |   |
|-----|-----------------------------|---|
| 34. | конструктивные треугольники | 1 |
| 35. | конструктор «Лего»          | 1 |
| 36. | конструктор «Тектон»        | 1 |
| 37. | конструктор «Техно»         | 1 |
| 38. | конструктор из рамок        | 1 |
| 39. | коробочки с запахом         | 1 |
| 40. | круг «Месяца»               | 1 |
| 41. | круг «Времена года»         | 1 |
| 42. | куб Сегена                  | 1 |
| 43. | кубики «Живой мир земли»    | 1 |
| 44. | лабиринт                    | 1 |
| 45. | логические блоки Дьенеша    | 1 |
| 46. | лото «Грибы и ягоды»        | 1 |
| 47. | лото «Дары природы»         | 1 |
| 48. | лото «Обитатели моря»       | 1 |
| 49. | лото «Ассоциации            | 1 |
| 50. | лото «Насекомые»            | 1 |
| 51. | лото «Римские цифры»        | 1 |
| 52. | массажер для рук            | 1 |
| 53. | математическая башня        | 1 |
| 54. | математическая доска        | 1 |
| 55. | материки – вкладыши         | 1 |
| 56. | микроработория              | 1 |
| 57. | многоцветный круг           | 1 |
| 58. | мозаика «Буквы»             | 1 |
| 59. | мозаика «Цифры»             | 1 |
| 60. | набор «Собери радугу»       | 1 |
| 61. | набор «Собери бусы»         | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 62. | набор геометрических тел                                | 1 |
| 63. | набор карт «Раздели на группы»                          | 1 |
| 64. | настольно – печатная игра «Ассоциации»                  | 1 |
| 65. | настольно – печатная игра «Би-бо-бу»                    | 1 |
| 66. | настольно – печатная игра «В гостях у лешего»           | 1 |
| 67. | настольно – печатная игра «Геометрические формы»        | 1 |
| 68. | настольно – печатная игра «Десять гласных подружек»     | 1 |
| 69. | настольно – печатная игра «Живой мир планеты»           | 1 |
| 70. | настольно – печатная игра «Закономерности»              | 1 |
| 71. | настольно – печатная игра «Как зовут тебя деревце»      | 1 |
| 72. | настольно – печатная игра «Летит, плывет, едет»         | 1 |
| 73. | настольно – печатная игра «Логические орешки»           | 1 |
| 74. | настольно – печатная игра «Логические цепочки»          | 1 |
| 75. | настольно – печатная игра «Логический поезд»            | 1 |
| 76. | настольно – печатная игра «Мои первые часы»             | 1 |
| 77. | настольно – печатная игра «Моя семья»                   | 1 |
| 78. | настольно – печатная игра «На рыбалке»                  | 1 |
| 79. | настольно – печатная игра «Поймай рыбку»                | 1 |
| 80. | настольно – печатная игра «Противоположности»           | 1 |
| 81. | настольно – печатная игра «Профессии людей»             | 1 |
| 82. | настольно – печатная игра «Развивающее лото»            | 1 |
| 83. | настольно – печатная игра «Растения на прогулке»        | 1 |
| 84. | настольно – печатная игра «Сложи картинку- время суток» | 1 |
| 85. | настольно – печатная игра «Собери сказку»               | 1 |
| 86. | настольно – печатная игра «Такая разная страна»         | 1 |
| 87. | настольно – печатная игра «Телефон волшебника»          | 1 |
| 88. | настольно – печатная игра «Умные машины»                | 1 |

|     |   |             |
|-----|---|-------------|
| 89. | настольно – печатная игра «уютный домик»        | 1           |
| 90. | настольно – печатная игра «Цвета и формы»       | 1           |
| 91. | настольно – печатная игра «Что из чего сделано» | 1           |
| 92. | настольно – печатная игра «Чудо- дерево»        | 1           |
| 93. | настольно – печатная игра «Я учу буквы»         | 1           |
| 94. | пинцет  | 1           |
| 95. | пипетки   | 1           |
| 96. | пирамида «Медвежонок»                           | 1           |
| 97. | пирамида «Миникосмос»                           | 1           |
| 98. | планшет «Бабочки»                               | 1           |
| 99. | планшет «Лягушка»                               | 1           |
| №   | Оборудование                                    | Кол-во, шт. |
| 1.  | комод пластмассовый                             | 6           |
| 2.  | этажерка пластмассовая большая                  | 3           |
| 3.  | этажерка пластмассовая малая                    | 2           |
| 4.  | контейнер для игрушек большой                   | 2           |
| 5.  | контейнер для игрушек малый                     | 2           |
| 6.  | таз пластмассовый                               | 3           |
| 7.  | ванна пластмассовая                             | 1           |
| 8.  | поднос пластмассовый                            | 8           |
| 9.  | полка деревянная                                | 2           |
| 10. | полка металлическая                             | 2           |
| 11. | стол детский                                    | 2           |
| 12. | стул детский                                    | 10          |
| 13. | стол компьютерный детский                       | 1           |

*Информационно-методическое обеспечение:*

Программа «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста средствами развивающих игр по технологии Марии Монтессори» для детей от 3 до 5 лет содержит перечень УМК - учебно-методического комплекта, необходимого для осуществления образовательного процесса: программы, технологии.

| <b>Перечень</b>       |  |
|-----------------------|--|
| Основные программы    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №14</li><li>• Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</li></ul>  |
| Программы, технологии | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Монтессори М. Помоги мне это сделать самому. – М., 2000.</li><li>2. Бауэр В.Э. Организационно - правовая и педагогическая деятельность центра развития ребенка на примере дидактической системы Марии Монтессори - М, 2002.</li><li>3. Образовательная программа для групп 3-6 лет по методу Монтессори./ Под ред. Борисовой О.Ф., Залеской А.А., Пермяковой Л.В., Смирновой Н.Н./ – Снежинск, 2002 .Методика работы с основными сенсорными материалами .2 части. - Снежинск, 2002.</li><li>4. Методика работы с материалами по космическому воспитанию детей в дошкольной Монтессори-группе.2 части. Снежинск, 2002.</li><li>5. Методика работы в лаборатории для дошкольных Монтессори - групп.</li><li>6. 3 части. Снежинск, 2004.</li><li>7. Руководство изобразительной творческой деятельностью детей в дошкольной Монтессори - группе. 5 частей. – Снежинск, 2004.</li><li>8. Школа для малышей. Часть 1. Монтессори - материал.Монтессори-центр.- М. , 1992.</li><li>9. Смирнова Н.Н. Развитие речи, обучение письму и чтению, введение в грамматику в дошкольной Монтессори - группе. – Снежинск. 2003.</li><li>10.СумнительныйК.Е.Вижу, слышу, чувствую. Уроки Монтессори. // Карапуз .- 2001.</li><li>11.Сумнительная С.И. Помоги мне это сделать самому. Школа Монтессори. // Карапуз – 2000.</li></ol> |

12. Сумнительный К.Е. Чтение: шаг за шагом. Домашняя школа Монтессори. // Карапуз, 2004.
13. Популярная библиотека для родителей и педагогов: Что такое Монтессори - образование. 5 частей. - Снежинск, 2003
14. Кеда Е., Пасс Ю. Метод М.Монтессори в России. // Д.в. - 1994, №4.
15. Первые шаги в методике Монтессори. // Д.в. - 1995, №9.
17. Метод Монтессори. Ю.И. Фаусек в России. // Д.в. - 1996, №7.
18. О развитии методики М.Монтессори. // Д.в. - 1998, №2.
19. Вербальные и невербальные средства коммуникации в Монтессори - группе. // Д.в. - 1998, №7.
20. Сорокова М. Монтессори - педагогика: вопросы теории и методики. // Д.в. - 1999, №10; 2000, №10; 12.
21. Любина Г. Разговор как терапевтическое средство. // Д.в. - 2000, №3.
22. Гармоническая система Монтессори. Космическое воспитание. // Д.в. - 2000, №11.
23. Любина Г. Веди счет словам своим. // Ребенок в д./с. - 2001, №6.
24. Любина Г. Монтессори - педагогика. // Ребенок в д./с. - 2002, №2.
25. Любина Г. Организация деятельности детей в Монтессори - группах. // Ребенок в д./с. - 2002, №5.
26. Сорокова М. Математика по методу Монтессори. // Ребенок в д./с. - 2002, №5,6; 2003, №1,2,3.
27. Гайлен Х. Удивительный мир педагогики М. Монтессори. Приложение. // Детский сад. - 2000, №4.
28. Хилтунен Е. Упражнения с Монтессори - материалом. // Детский сад - 2000, №15, 16.
29. Монтессори М. Руководство к моему методу. // Детский сад. - 2001, №26.

## **Кадровое обеспечение:**

Воспитатель, имеющий среднее - специальное образование, обладающие основными, обозначенными в ФГОС ДО, компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей от 3 до 5 лет.

## **Формы аттестации**

### **Мониторинг освоения программы воспитанниками**

Для мониторинга уровня сенсорного развития дошкольников младшего и среднего возраста два раза в год (октябрь, апрель) проводится диагностика во время выполнения практической работы на занятиях. Данный вид диагностики предполагает, что минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации. Результаты такой диагностики отражают реальную картину сенсорного развития ребенка и, следовательно, могут повысить эффективность образовательного процесса.

Для определения уровня сенсорного развития дошкольника были выбраны четыре методики, ориентированные на изучение различных аспектов сенсорной культуры. За основу были взяты методики: Стребелевой Е. А., Венгера Л. А., Земцовой М. И. При проведении обследования задания предъявляются ребенку сразу для самостоятельного выполнения, после объяснения задания. Если ребенок затрудняется выполнить задания самостоятельно, взрослый демонстрирует соответствующее действие, а затем просит ребёнка повторить его. Если дошкольник не справляется и в этом случае, то используется метод совместных действий. Например, педагог руками ребёнка собирает матрешку; складывает разрезную картинку. Вслед за этим ребёнку предлагается действовать самостоятельно.

(Приложение 1, 2)

## **Методические материалы**

### **Формы организации образовательной деятельности детей**

Главная форма работы на развивающих играх – это свободная деятельность детей с дидактическими материалами в сенсорном зале, где подготовлена специальная развивающая среда. Развивающая среда – это дидактические материалы по всем разделам: развитие математических представлений, развитие речи, развитие сенсорных навыков и космических представлений, материалы для тренировки практических навыков, для развития чувств, расположенные в определенном порядке - по разделам и от простого к сложному. Это позволяет ребенку самостоятельно ориентироваться в сенсорном зале, выбирая материал согласно своим желаниям и возможностям. Презентацию материала взрослый проводит через краткий трехступенчатый урок, признаком успешности которого является самостоятельная работа ребенка. Такие формы работы позволяют

детям продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Для организации индивидуального комплексного подхода на развивающих играх важным является постоянное наблюдение педагога за самостоятельной работой каждого ребенка. Достижения детей фиксируются в специальном Дневнике наблюдений, что позволяет анализировать результативность работы и планировать индивидуальную работу.

При планировании совместной деятельности взрослого с воспитанниками отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами.

Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

### **На развивающих играх применяются следующие методы и приемы**

| Методы                    | Приёмы   |
|---------------------------|--|
| Наглядный                 | Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.  |
| Информационно-рецептивный | Обследование деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка). |
| Репродуктивный            | Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)  |
| Практический              | Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.   |
| Словесный                 | Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.   |
| Проблемный                | Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.  |
| Игровой                   | Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.  |



### Список литературы

- 1) Алябьева А.Г. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего возраста. М.,-2000.
- 2) Бауэр В.Э. Организационно - правовая и педагогическая деятельность центра развития ребенка на примере дидактической системы Марии Монтессори - М,2002.
- 3) Безруких М.М. Развитие социальной уверенности у детей . – М., 2002.
- 4) Белоусова Л.Е.Ура, я научился! - С-Пб., 2004.
- 5) Вербальные и невербальные средства коммуникации в Монтессори - группе. // Д.в. – 1998 , №7.
- 6) Гайлен Х. Удивительный мир педагогики М. Монтессори. Приложение. // Детский сад. – 2000 , №4.
- 7) Гармоническая система Монтессори. Космическое воспитание. // Д.в. – 2000 , №11.
- 8) Гончарук Г.Игровая физкультура. Язык движений.// Д. в.- 2000, №9, 10.
- 9) Грабенко Т.Н. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.Коррекционные, развивающие и адаптационные игры.- М. , 1997 .
- 10) Дж. Силберг. Занимательные игры с малышами. – С.-П., 1989.
- 11) Дыбина О.В. Неизведанное рядом. – М. , 2001.
- 12) Ильина М.В."Чуствуем - познаем - размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет"- М., 2002.
- 13) Ильина М.В."Чуствуем - познаем - размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет"- М., 2002
- 14) Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. – М., 2001.
- 15) Катаева Л.И. Коррекционно - развивающие занятия. – М. , 2002.
- 16) Кеда Е., Пасс Ю. Метод М.Монтессори в России.//Д.в. – 1994, №4.
- 17) Княжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1996.
- 18) Крюкова С.В. Давайте жить дружно. – М., 1998.
- 19) Крюкова. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.- М., 1998.
- 20) Кудрявцев В.Т. Развивающая педагогика оздоровления. – М., 2000.
- 21) Любина Г. Веди счет словам своим. // Ребенок в д./с. – 2001 , №6.
- 22) Любина Г. Монтессори - педагогика. // Ребенок в д./с. – 2002 , №2.

- 23) Любина Г. Организация деятельности детей в Монтессори - группах. // Ребенок в д./с. – 2002 , №5.
- 24) Любина Г. Разговор как терапевтическое средство. // Д.в. – 2000 , №3.
- 25) Матюгин М. Как развивать внимание и память ребенка. - М. , 1991 .
- 26) Метод Монтессори. Ю.И.Фаусек в России. // Д.в.- 1996 , №7.
- 27) Методика работы в лаборатории для дошкольных Монтессори - групп. 3 части. Снежинск, 2004.
- 28) Методика работы с материалами по космическому воспитанию детей в дошкольной Монтессори-группе. 2 части. Снежинск, 2002.
- 29) Монтессори в детском саду. / Под ред. Е. Хилтунен./ - М. ,1996.
- 30) Монтессори М. Помоги мне это сделать самому. – М., 2000.
- 31) Монтессори М. Руководство к моему методу. // Детский сад. – 2001, №26.
- 32) О развитии методики М.Монтессори. // Д.в. – 1998 , №2.
- 33) Образовательная программа для групп 3-6 лет по методу Монтессори./ Под ред. Борисовой О.Ф., Залеской А.А., Пермяковой Л.В., Смирновой Н.Н./ – Снежинск, 2002 .Методика работы с основными сенсорными материалами .2 части. - Снежинск, 2002.
- 34) Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Под ред. Прохоровой Л.Н./- М., 2003.
- 35) Первые шаги в методике Монтессори. // Д.в. – 1995, №9.
- 36) Популярная библиотека для родителей и педагогов: Что такое Монтессори - образование. 5 частей.- Снежинск, 2003
- 37) Руководство изобразительной творческой деятельностью детей в дошкольной Монтессори - группе. 5 частей. – Снежинск, 2004.
- 38) Смирнова Н.Н. Развитие речи, обучение письму и чтению, введение в грамматику в дошкольной Монтессори - группе. – Снежинск. 2003.
- 39) Сорокова М. Математика по методу Монтессори. // Ребенок в д./с. – 2002 , №5,6; 2003 , №1,2,3.
- 40) Сорокова М. Монтессори - педагогика: вопросы теории и методики. // Д.в. – 1999 , №10; 2000 , №10;12.
- 41) Сумнительная С.И. Помоги мне это сделать самому. Школа Монтессори. // Карапуз – 2000.
- 42) Сумнительный К.Е. Вижу, слышу, чувствую. Уроки Монтессори. // Карапуз .- 2001.
- 43) Сумнительный К.Е. Чтение: шаг за шагом. Домашняя школа Монтессори. // Карапуз, 2004.
- 44) Фопель К. Как научить детей сотрудничать. – М., 1998.
- 45) Хилтунен Е. Упражнения с Монтессори - материалом. // Детский сад – 2000, №15, 16.
- 46) Школа для малышей. Часть 1. Монтессори - материал. Монтессори-центр.- М. , 1992.

- 47) Экспериментальная программа воспитания и обучения в  
Российском
- 48) Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. М., 2001

### Тесты для детей младшего дошкольного возраста

#### Методика на обследование развития восприятия формы

Группировка игрушек (методика Л. А. Венгера).

Задание направлено на выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнение группировки по форме.

Оборудование: три коробки (без верхних крышек, размер каждой стенки 20 x 20 см) одного цвета с изображёнными на них эталонами-образцами (размер 4x4 см). На первой (на передней стенке) изображён квадрат, на второй - треугольник, на третьей - круг. Набор из 24 предметов в мешочке: 8 - похожие на квадрат (кубик, коробок, квадратная пуговица и др.), 8 - похожие на треугольник (конус, ёлочка, формочка и др.), 8 - похожие на круг (монета, медаль, полусфера и др.). Набор предметов: Кубик Конус Монета Коробок Ёлочка Медаль Пуговица Формочка Полусфера Ластик Крышка Цыплёнок Мыло Ракета Пуговица Записная книжка Призма Кольцо Флакон (бутылочка) Флакон (бутылочка) Божья коровка Батарейка Камушек Коробка (пудреница) Проведение обследования: на столе перед ребёнком расставляются коробки. Педагог обращает внимание ребёнка на эталон-образец: «Смотри, здесь изображена вот такая фигура (квадрат), а здесь вот такая (круг)». Затем вынимает из мешочка предмет (любой) и говорит: «На какую фигуру похоже: на эту (показ треугольника), на эту (показ круга) или на эту (показ квадрата)?» После того как ребёнок указывает на один из эталонов, взрослый говорит: «А теперь бросай в эту коробку». Затем вынимает следующий предмет (другой формы), и вся процедура повторяется.

В дальнейшем взрослый даёт возможность разложить игрушки самому ребёнку, просит его: «А теперь разложи все игрушки в свои коробки, смотри внимательно».

Обучение: если ребёнок не продолжил самостоятельно выполнять задание, взрослый последовательно даёт игрушки и просит ребёнка опустить в нужную коробку. Если ребёнок опускает её, но не ориентируется на образец, то взрослый обращает снова его внимание на образец-эталон, соотнося с ним игрушку.

#### Оценка действий ребёнка:

Низкий уровень - ребёнок не ориентируется на образец-эталон; после обучения продолжает опускать игрушки без учёта основного принципа.

Средний - ребёнок опускает игрушки, не всегда ориентируясь на образец; после обучения соотносит форму игрушек с образцом.

Высокий - ребёнок опускает игрушки с учётом образца; заинтересован в конечном результате.

## **Методика на обследование развития ориентировки на величину**

Разбери и сложи пирамидку (7 колец) (методика Стребелевой Е. А.).

Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на величину.

Оборудование: пирамидка (7 колец).

Проведение обследования: педагог показывает ребёнку матрёшку и просит его посмотреть, что там есть, т. е. разобрать её. После рассмотрения всех матрёшек ребёнка просят собрать их все в одну: «Собери все матрёшки, чтобы получилась одна». В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: педагог показывает ребёнку, как складывается сначала двусоставная, а затем трёхсоставная и четырёхсоставная матрёшки, после чего предлагает выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка:

Начальный уровень - ребёнок стремится действовать с матрёшкой, но при выполнении задания не учитывает величину частей матрёшки, т. е. отмечаются хаотичные действия; в процессе обучения действует адекватно, а после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности.

Средний уровень - ребёнок выполняет задание методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.

Высокий уровень - ребёнок складывает матрёшку практически примериванием и методом проб; заинтересован в конечном результате.

## **Методика на определение уровня развития целостного зрительного восприятия**

Сложи разрезную картинку (из четырех частей), (методика Стребелевой Е. А.)

Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на три части (петух или платье). Наглядный материал.

Проведение обследования: экспериментатор показывает ребёнку три части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку». Обучение: в случае, если ребёнок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребёнок не справляется с заданием, экспериментатор сам

накладывает часть разрезной картинки на целую и просит его наложить другую, после чего предлагает ребёнку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка:

Высокий уровень - ребёнок самостоятельно справляется с заданием, пользуясь при этом методом целенаправленных проб либо практическим примериванием.

Средний уровень - ребёнок пытается соединить части в целую картинку, но самостоятельно не может это выполнить; после обучения с заданием справляется; заинтересован в результате своей деятельности.

Начальный уровень - ребёнок не понимает, что части надо соединить в целое; кладёт части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результату.

### **Методика на обследование развития восприятия цвета**

Собери цветок (4 цвета) (адаптированный вариант методики Земцовой М. И.)  
Задание направлено на умение располагать цвета в соответствии с образцом и назывании детьми именно этих цветов.

Оборудование: Карточки, на которых изображены стебелек с сердцевинкой, разноцветные лепесточки (красный, синий, желтый, зеленый). Наглядный материал.

Проведение обследования: дать ребенку лепесточки разного цвета и показать, как нужно по образцу наложить лепесточки вокруг серединки цветка. Попросить собрать все лепесточки называя цвета. Обучение: в тех случаях, когда ребёнок не может правильно сложить цветок, взрослый показывает, как необходимо сделать и просит назвать каждый лепесток.

Оценка действий ребёнка:

Высокий уровень - ребёнок самостоятельно справляется с заданием, называет все цвета правильно.

Средний уровень - ребёнок пытается собрать цветок по образцу, но самостоятельно не может назвать цвета лепестков; после обучения с заданием справляется

Начальный уровень - ребёнок не понимает, что части надо соединить в целое; кладёт части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания.

## **Методика на обследование развития тактильного восприятия «Какой предмет на ощупь (адаптированный вариант методики Земцовой М. И.)**

Задание направлено на проверку уровня сформированности навыков тактильного обследования предметов.

Оборудование: овощи: картофель, помидор, огурец; фрукты: яблоко, груша, апельсин; игрушки: деревянная матрёшка, мягкий медвежонок, пластмассовый кубик, газетная бумага, наждачная бумага и др., фланелевые очки. Проведение обследования: взрослый показывает ребёнку предметы, выложенные на столе, ребёнку одеваются фланелевые очки, взрослый просит на ощупь определить, назвать и описать предмет.

Обучение: взрослый одевает фланелевые очки и показывает, как нужно обследовать и описывать предмет, и просит сделать ребенка так же. Если и после этого ребёнок не продолжил самостоятельно выполнять задание, взрослый по очереди даёт предметы и просит ребёнка описать их, задавая вопросы «Какой формы? Какой предмет на ощупь? и т. д.».

Оценка действий ребёнка:

Высокий уровень - ребёнок тактильно обследует предметы методом проб или практическим примериванием.

Средний уровень - ребёнок выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания.

Начальный уровень - ребёнок стремится обследовать предметы, но после обучения не переходит к самостоятельному способу действия.

**Тесты для детей среднего дошкольного возраста**

**Методика на обследование развития тактильного восприятия  
«Какой предмет на ощупь», «Что из чего сделано?» (адаптированный вариант методики Земцовой М. И.)**

Задание направлено на обследование стимульного материала по прикосновению объекта к открытой ладонке и по ощупыванию объекта.

Оборудование: дидактическая игра «Чудесный мешочек», деревянные предметы 12 шт., фланелевые очки. Проведение обследования: взрослый показывает ребёнку предметы, выложенные на столе, ребёнку одеваются фланелевые очки, взрослый просит на ощупь определить, назвать и описать предмет.

Обучение: взрослый одевает фланелевые очки и показывает, как нужно обследовать и описывать предмет, и просит сделать ребенка так же. Если и после этого ребёнок не продолжил самостоятельно выполнять задание, взрослый по очереди даёт предметы и просит ребёнка описать их, задавая вопросы «Какой формы? Какой предмет на ощупь? и т. д.».

Уровень развития тактильного восприятия оценивался следующим образом:

Высокий уровень - определяет большую часть фигур при прикосновении, остальные фигуры при ощупывании.

Средний уровень - определяет все или большую часть фигур наощупь.

Начальный уровень - не может определить большую часть фигур без зрительного анализа.

на проверку уровня сформированности навыков тактильного обследования предметов.

**Методика на обследование развития зрительного восприятия  
«Сортировка фигур по двум параметрам: цвету и форме» (методика Л. А. Венгера)**

Задание направлено на выявление уровня зрительного восприятия, умения использовать геометрические эталоны (образцы) при выполнении группировки предметов по двум параметрам: цвету и форме. Выполняется в форме дидактической игры «Сортировка по двум параметрам».

Оборудование: игровое поле - большая таблица, где в левом столбце по вертикали расположены образцы цветов, а в верхней строке по горизонтали - образцы фигур. Необходимо расположить 20 игровых фигур в соответствии с двумя параметрами - цветом и формой.

Уровень развития зрительного восприятия оценивался следующим образом:



Высокий уровень - все или большая часть фигур классифицирована правильно, часть фигур классифицирована только по одному признаку.

Средний уровень - соотношение классифицированных по двум и по одному признаку фигур практически одинаково.

Начальный уровень - фигуры классифицированы по одному признаку.

Методика на обследование развития ориентировки на величину

Разбери и сложи матрёшку четырёхсоставную (методика Стребелевой Е. А.).

Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на величину.

Оборудование: четырёхсоставная матрёшка.

Проведение обследования: педагог показывает ребёнку матрёшку и просит его посмотреть, что там есть, т. е. разобрать её. После рассмотрения всех матрёшек ребёнка просят собрать их все в одну: «Собери все матрёшки, чтобы получилась одна». В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: педагог показывает ребёнку, как складывается сначала двусоставная, а затем трёхсоставная и четырёхсоставная матрёшки, после чего предлагает выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка:

Начальный уровень - ребёнок стремится действовать с матрёшкой, но при выполнении задания не учитывает величину частей матрёшки, т. е. отмечаются хаотичные действия; в процессе обучения действует адекватно, а после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности.

Средний уровень - ребёнок выполняет задание методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.

Высокий уровень - ребёнок складывает матрёшку практическим примериванием и методом проб; заинтересован в конечном результате.

**Методика на обследование развития целостного восприятия**

**Сложи разрезную картинку (из 12 частей), (методика Стребелевой Е. А.)**

Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.

Оборудование: картинка –пазл из 12 частей.

Проведение обследования: экспериментатор показывает ребёнку части картинки и просит: «Сделай целую картинку». Обучение: в случае, если ребёнок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого

ребёнок не справляется с заданием, экспериментатор сам накладывает часть разрезной картинку на целую и просит его наложить другую, после чего предлагает ребёнку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка:

Высокий уровень - ребёнок самостоятельно справляется с заданием, пользуясь при этом методом целенаправленных проб либо практическим примериванием.

Средний уровень - ребёнок пытается соединить части в целую картинку, но самостоятельно не может это выполнить; после обучения с заданием справляется; заинтересован в результате своей деятельности.

Начальный уровень - ребёнок не понимает, что части надо соединить в целое; кладёт части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результату.