

МКУ Управление образования Ковдорского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 «Солнышко»»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 01
От «22» 08 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ «ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ»**
Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет
Срок реализации программы 2 года

Автор-составитель программы:
Жидова Юлия Вячеславовна,
учитель-логопед,
I кв. категория

г. Ковдор
2024 год

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Обучение чтению» реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №14.

Тип программы-модифицированная(или адаптированная).

Вид деятельности по программе - подготовка к школе, языкознание (русский язык)

Направленность дополнительного образования - социально-гуманитарная.

Уровень сложности содержания программы - стартовый.

Место реализации программы – 184143 Мурманская область, г.Ковдор, ул.Кошица, 4 а, Баштыркова, д.7а

Возрастная категория обучающихся – 5-7лет.

Адаптированность программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (включая указание на вид ограничений)-не адаптирована для воспитанников с ОВЗ.

Нормативный срок освоения программы (продолжительность обучения) - 2года;

Режим занятий, продолжительность каждого занятия –групповые занятия;

Сведения о педагогических работниках, реализующих программу (фамилия, имя, отчество, квалификационная категория, регалии)-Труфанова Светлана Юрьевна- учитель-логопед;

Чаус Надежда Павловна -воспитатель высшей квалификационной категории.

Форма обучения по программе – очная.

Объем программы общий и отдельно по формам обучения -очная, по использованию дистанционных технологий - без использования, формам организации образовательной деятельности - групповая;

Минимальное и максимальное число детей, обучающихся в одной группе - 12-15 человек.

Программа носит учебную направленность, предназначена для детей 5-7 лет, нацелена на полноценное овладение навыком осознанного чтения, отвечает требованиям нормативно-правовой базы:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022

- года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
4. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
 5. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
 6. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»,
 7. Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
 8. Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 9. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022г.);
 10. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №14;
 11. Лицензии на осуществление образовательной деятельности;
 12. Экспериментальной программы воспитания и обучения в Российском Монтессори – детском саду» Е. Хилтунен;
 13. Устав МБДОУ №14;

Актуальность

Чтение - один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дислексией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение - это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Одновременно проводится целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнать что-то новое.

Новизна программы

Программа направлена на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе. Основанием для создания программы «Обучение детей чтению» стало проведение мониторинга среди родителей воспитанников старших и подготовительных групп детского сада. По его результатам было выявлено, что спрос на дополнительные образовательные услуги познавательно – речевой направленности (обучение чтению) составил 70 %.

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Выбор именно этого букваря обоснован тем, что, во-первых: букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод. Во-вторых: автор, используя собственный 30-летний логопедический опыт работы, соединила обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, т.е. с профилактикой дисграфии и дислексии. Так же при планировании занятий учтен опыт других известных педагогов-практиков, таких как: Д.Г. Шумаева (Программа обучения чтению детей с 5 лет «Как хорошо уметь читать»), Т.А.Ткаченко «Букварь дошкольника», Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи»

Цели и задачи программы

Цель - сформировать навык чтения у дошкольников.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

-формировать графический облик букв, умение соотносить звуки с буквами, читать слоги, односложные и двусложные слова.

-формировать навыки осознанного правильного чтения, словообразования и словоизменения.

-активизировать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи

Развивающие (метапредметные):

- развивать память, внимание, мышление, воображение, навыки звукового анализа и синтеза.

-развивать крупную и мелкую моторику, фонематический слуха

-совершенствовать зрительное, пространственное и фонематическое восприятие.

Воспитательные (личностные):

-воспитывать интерес к чтению.

-пробуждать интерес к книге, самостоятельному чтению.

-формировать навык самоконтроля и самооценки.

-воспитывать дисциплинированность, терпение, трудолюбие.

Программа «Обучение чтению» реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Отличительные особенности программы:

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, звукового анализа и синтеза, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать высокий уровень знаний и умений.

Адресат программы

Программа «Обучение чтению» разработана для детей от 5 до 7 лет без предварительной подготовки.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации: 2 года.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 68 часов образовательной деятельности.

1-2 год обучения – по 34 часа образовательной деятельности.

Режим занятий

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к приёму в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям (Глава XII. п.п.12.9-12.18).

Объем учебной нагрузки

Возрастная группа	Периодичность образовательной деятельности	Длительность образовательной деятельности
от 5 до 6 лет	1 раз в неделю	25 минут
от 5 до 7 лет	1 раз в неделю	30 минут

Реализация программы осуществляется один раз в неделю во второй половине дня.

Форма обучения по программе: очная.

Особенность организации образовательного процесса

Содержание и материал данной программы дифференцируется по уровням сложности и отражается в разделе «Содержание учебного плана».

Состав групп постоянный, группы могут формироваться по возрастным характеристикам:

Первая группа (5-6 лет) Вторая группа (6-7 лет)

Дети дошкольного возраста принимаются в группы без предварительной подготовки.

Наполняемость группы до 15 воспитанников.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

№п/п	Название модуля	Количество часов
		Всего
1	Старшая	34
2	Подготовительная к школе группа	34
	ИТОГО	68

Структура занятий:

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников в игровой и доступной форме. Изучают звуки и буквы русского языка. Каждое изучение звука и буквы может быть использована как самостоятельное занятие, так и как часть занятия.

Реализуется следующая схема проведения занятия:

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- работа с кассой букв;
- определение место звука в слове
- физминутка
- чтение
- работа в тетради

Примечание:

* Структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала;

* Подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?» Отметить работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии.

Модуль «Старшая группа» Первый год обучения (5-6 лет)

Задачи:

Образовательные: учить умению вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки, умению интонационно выделять заданные звуки в словах. Учить делить слова на слоги. Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков. Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Учить определять место заданного звука в слове(в начале, середине, конце).

Познакомить с условным обозначением звуков: гласные-красный круг, твердые согласные-синий круг, мягкие согласные-зеленый круг.

Учить на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков. Учить писать слова с помощью графических изображений. Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова. Познакомить с ударением, ударным слогом, ударным гласным. Познакомить с термином «предложение». Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение». Учить составлять предложение из двух, трех слов. Учить записывать предложения условными обозначениями. Способствовать развитию графических навыков.

Развивающие: развивать личность ребенка, формировать его интеллект и основные виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо);развивать психические познавательные процессы: память, образное мышление, наблюдательность, зрительное, слуховое внимание, зрительное восприятие, пространственное воображение, устойчивость, распределение, переключаемость внимания, фантазию. обогащение, активизация речи, пополнение словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнение значений слов и словосочетаний, развитие диалогической речи, развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи, формирование предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом, обучение детей первоначальному чтению.

Воспитательные: воспитывать интерес к чтению. Пробуждать интерес к книге, самостоятельному чтению. Формировать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Воспитывать дисциплинированность, терпение, трудолюбие.

Учебно-тематическое планирование работы с детьми 5-6 лет (старшая группа)

Месяц Недели	№	Звук и	Дифференциация звуков		Звуко-слоговой анализ
			На слух	В речи	
ОКТАБР Ь I	1	У	[У] от прочих гласных		Выделение начального ударного гласного звука. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв.
II	2	А	[А] от прочих гласных	А-У	Анализ звукового ряда из двух гласных. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание.
III	3	И	[И] от прочих гласных	И-А И-У И-А-У	Анализ звукового ряда из трех гласных. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв.
IV	4	П-П'	П-Б-П'		Выделение последнего глухого согласного из слов типа МАК, КОТ. Анализ обратного слога АП. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв.
НОЯБР Ы	5	Т	Т-д-к	П-Б-П'	Анализ обратного слога УТ. Воспроизведение слогового ряда (ат-ут-ит). Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв.
II	6	П-Т		Т-Д	Выделение последнего глухого согласного в слове. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв.
III	7	К-К'	К-г-т-х		Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слогового ряда. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв.

IV	8	О	О от прочих гласных		Воспроизведение слоговых рядов(прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного. Печатание букв.
ДЕКАБРЬ Б І	9	Й-Л'			Воспроизведение слоговых рядов. Мягкие согласные. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв.
II	10	К-Х		К-Х	Выделение начального согласного перед гласным. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв.
III	11	Ы-И	Ы от прочих гласных	Ы-И	Выделение ударного гласного после согласного. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв. Выделение начального согласного звука..
IV	12	М			Звуковой анализ слов типа МАК, КИТ. Печатание букв, слов. Упр. с разрезной азбукой
ЯНВАРЬ ЫІ	13	С	С-ц-з-ш-ч-щ		Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв, слов.
III	14	С'	С-с'-г'-з-ц-ч-щ	С-С'	Звуко-слоговой анализ слов ГУСЬ, ГУСИ. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв, слов.
IV	15	С, Н			Звуко-слоговой анализ слов САМ, САМА, САМИ, САНИ Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв, слов.
ФЕВРАЛЬ Ь	16	З-З'	З-з'-с-ж	С-З	Звуко-слоговой анализ слов: ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИМА, ЗОНТ. Схемы слов. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв, слов.
II	17	С-З		С'-З'	Звонкие и глухие согласные. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв, слов.

Ш	18	Б ,	Б-Б		Звуко-слоговой анализ, схемы слов БАНТ, БИНТ. Ударение. Мягкие и твердые согласные. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв, слов.
IV	19	П-Б		П-Б	Звонкие и глухие согласные. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв, слов.
МАРТ I	20	В			Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов: квас, звон, звук, дубы, дубок, домик, Тома, дымит.
II	21	Т-Д		Т-Д	Звонкие и глухие согласные. Печатание букв, слов.
Ш	22	Т'-Д		П'-Б'	Упражнения с разрезной азбукой. Звуко-слоговой анализ слов: диван, сатин.
IV	23	Э Е Ё			Звуко-слоговой анализ слов: ЭТА, ЭТОТ ЭТИ, ДЕТИ, ВЕТКА. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание предложений. Ударение.
АПРЕЛ Б I	24	Г Г-Г		Т-Д'	Звуко-слоговой анализ слов: голуби, бумага. Чтение слов и предложений. Деление предложений на слова.
II	25	Г-К		Г-К	Звуко-слоговой анализ. Схемы слов: утюги, книга, кофта. Чтение и печатание слов по следам анализа.
Ш	26	Ш	Ш-с- щ-ж		Преобразование слов (мышка – мишка). Составление схем, чтение, печатание.
IV	27	Ж-З		С-Ш- Ж-З	Преобразование слогов и слов. Слова сложной звуко - слоговой структуры. Чтение, печатание предложений

МАЙ I	28	Шипящие и свистящие звуки.	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение. Печатание. Ударение. Схема предложения.
II	29	Мягкие и твердые звуки	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение. Печатание. Ударение. Схема предложения.
III	30	Закрепление пройденного материала	
IV	31	ИТОГОВОЕ ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ	

Содержание учебного плана

1. Тема: «Звук У»

Теория: выделение начального ударного гласного звука. Дифференциация звука У на слух от прочих гласных.

Практика: упражнения с разрезной азбукой. Конструирование буквы. Печатание букв.

2. Тема: «Звук А»

Теория: анализ звукового ряда из двух гласных. Дифференциация звука А на слух от прочих гласных. Дифференциация звуков А-У в речи.

Практика: упражнения с разрезной азбукой. Конструирование букв. Печатание букв.

3. Тема: «Звук И»

Теория: анализ звукового ряда из трех гласных. Дифференциация звука И на слух от прочих гласных. Дифференциация звуков И-А, И-У, И-А-У в речи.

Практика: упражнения с разрезной азбукой. Конструирование букв. Печатание букв.

4. Тема: «Звуки П-П'»

Теория: выделение последнего глухого согласного из слов типа МАК, КОТ. Анализ обратного слога АП. Дифференциация звуков П-Б-П' на слух.

Практика: упражнения с разрезной азбукой. Конструирование букв. Печатание букв.

5. Тема: «Звук Т»

Теория: анализ обратного слога УТ. Воспроизведение слогового ряда (ат-ут-ит). Дифференциация звуков Т-Д-К на слух. Дифференциация звуков П-Б-П' в речи.

Практика: упражнения с разрезной азбукой. Конструирование букв. Печатание букв.

6. Тема: «Звуки П-Т»

Теория: выделение последнего глухого согласного в слове. Дифференциация звуков Т-Д в речи.

Практика: упражнения с разрезной азбукой. Конструирование букв. Печатание букв.

7. Тема: «Звуки К-К'»

Теория: преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слогового ряда. Дифференциация звуков К-г-т-х на слух.

Практика: упражнения с разрезной азбукой. Конструирование букв.
Печатание букв.

8. Тема: «Звук О»

Теория: воспроизведение слоговых рядов(прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного. Дифференциация звука О на слух от прочих гласных.

Практика: упражнения с разрезной азбукой. Конструирование букв.
Печатание букв.

9. Тема: «Звуки Й-Л»

Теория: воспроизведение слоговых рядов. Мягкие согласные.

Практика: упражнения с разрезной азбукой. Конструирование букв.
Печатание букв.

10. Тема: «Звуки К-Х»

Теория: выделение начального согласного перед гласным. Дифференциация звуков К-Х в речи.

Практика: упражнения с разрезной азбукой. Конструирование букв.
Печатание букв.

11. Тема: «Звуки Ы-И»

Теория: выделение ударного гласного после согласного. Выделение начального согласного звука. Дифференциация звуков Ы-И на слух от прочих гласных. Дифференциация звуков Ы-И в речи.

Практика: упражнения с разрезной азбукой. Конструирование букв.
Печатание букв.

12. Тема: «Звук М»

Теория: звуковой анализ слов типа МАК, КИТ.

Практика: упражнения с разрезной азбукой. Конструирование букв.
Печатание букв.

13. Тема: «Звук С»

Теория: определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Дифференциация звуков С-ц-з-ш-ч-щ на слух.

Практика: упражнения с разрезной азбукой. Конструирование букв.
Печатание букв, слов.

14. Тема: «Звук С`»

Теория: звуко-слоговой анализ слов ГУСЬ, ГУСИ. Дифференциация звуков С-с`- т`-з-ц-ч-щ на слух. Дифференциация звуков С-С` в речи.

Практика: упражнения с разрезной азбукой. Конструирование букв. Печатание букв, слов.

15. Тема: «Звуки С-Н»

Теория: звуко-слоговой анализ слов САМ, САМА, САМИ, САНИ.

Практика: упражнения с разрезной азбукой. Конструирование букв. Печатание букв, слов.

16. Тема: «Звуки З-З'»

Теория: звуко-слоговой анализ слов: ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИМА, ЗОНТ. Схемы слов. Дифференциация звуков З-з' - с-ж на слух. Дифференциация звуков С-З в речи.

Практика: упражнения с разрезной азбукой. Конструирование букв. Печатание букв, слов.

17. Тема: «Звуки С-З»

Теория: звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков С'-З' в речи.

Практика: упражнения с разрезной азбукой. Конструирование букв. Печатание букв, слов.

18. Тема: «Звук Б»

Теория: звуко-слоговой анализ, схемы слов БАНТ, БИНТ. Ударение. Мягкие и твердые согласные. Дифференциация звуков Б-Б' на слух.

Практика: упражнения с разрезной азбукой. Конструирование букв. Печатание букв, слов.

19. Тема: «Звуки П-Б»

Теория: звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков П-Б в речи.

Практика: упражнения с разрезной азбукой. Конструирование букв. Печатание букв, слов.

20. Тема: «Звук В»

Теория: работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов: квас, звон, звук, дубы, дубок, домик, Тома, дымит.

Практика: Конструирование букв. Печатание букв.

21. Тема: «Звуки Т-Д»

Теория: звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков Т-Д в речи.

Практика: упражнения с разрезной азбукой. Конструирование букв. Печатание букв, слов.

22. Тема: «Звуки Т'-Д»

Теория: звуко-слоговой анализ слов: диван, сатин. Дифференциация звуков П' - Б' в речи.

Практика: упражнения с разрезной азбукой. Конструирование букв. Печатание букв.

23. Тема: «Звуки Э Е Ё»

Теория: звуко-слоговой анализ слов: ЭТА, ЭТОТ, ЭТИ, ДЕТИ, ВЕТКА. Чтение предложений.

Практика: упражнения с разрезной азбукой. Конструирование букв. Печатание предложений.

24. Тема: «Звуки Г-Г'»

Теория: звуко-слоговой анализ слов: голуби, бумага. Чтение слов и предложений. Деление предложений на слова. Дифференциация звуков Т-Д' в речи.

Практика: упражнения с разрезной азбукой.

25. Тема: «Звуки Г-К»

Теория: звуко-слоговой анализ. Схемы слов: уютги, книга, кофта. Чтение слов по следам анализа. Дифференциация звуков Г-Кв речи.

Практика: печатание слов по следам анализа.

26. Тема: «Звук Ш»

Теория: преобразование слогов и слов. Слова сложной звуко - слоговой структуры. Чтение предложений. Дифференциация Ш-с-щ-ж на слух.

Практика: печатание предложений.

27. Тема: «Звуки Ж-З»

Теория: преобразование слогов и слов. Слова сложной звуко - слоговой структуры. Чтение предложений. Дифференциация С-Ш-Ж-З в речи.

Практика: печатание предложений.

28. Тема: «Шипящие и свистящие звуки»

Теория: чтение. Ударение.

Практика: упражнения с разрезной азбукой. Схема предложения. Печатание предложений.

29. Тема: «Мягкие и твердые звуки»

Теория: чтение. Ударение.

Практика: упражнения с разрезной азбукой. Схема предложения. Печатание предложений.

30. Тема: Закрепление пройденного материала.

31. Итоговое открытое занятие.

Предполагаемые результаты обучения по окончании первого года обучения

Образовательные:

По окончании обучения учащиеся:

Умеют вслушиваться в звучание слова, узнают и называют из него заданные звуки. Умеют интонационно выделять заданные звуки в словах. Умеют делить слова на слоги. Знакомы с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков. Умеют различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Умеют определять место заданного звука в слове (в начале, середине, конце).

Знакомы с условным обозначением звуков: гласные-красный квадрат, твердые согласные-синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат. Умеют на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков. Умеют писать слова с помощью графических изображений, проводят звуковой (фонетический) анализ слова. Знакомы с ударением, ударным слогом, ударным гласным, с термином «предложение». Пользуются терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение». Умеют составлять предложение из двух, трех слов, записывают предложения условными обозначениями.

Развивающие: сформирован интеллект и основные виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо); развиты психические познавательные процессы: память, образное мышление, наблюдательность, зрительное, слуховое внимание, зрительное восприятие, пространственное воображение, устойчивость, распределение, переключаемость внимания, фантазию. обогащение, активизация речи, пополнение словарного запаса, совершенствование звуковой культуры, развита диалогическая речь, фонематический слух, звуковая культура речи, сформированы предпосылки к успешному овладению звуковым анализом и синтезом, заложена база первоначального чтения.

Воспитательные: умение формировать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Заложена база в формировании навыка самоконтроля и самооценки, дисциплинированности, терпению и трудолюбию.

**Модуль «Подготовительная к школе группа»
Второй год обучения (6-7 лет)**

Задачи:

Образовательные (предметные):

обучать чтению: запоминать графический облик букв, соотносить звуки с буквами, читать слоги, односложные и двусложные слова; формировать навык осознанного правильного чтения; активизировать словарный запас; совершенствовать грамматический строй речи; получать навыки словообразования и словоизменения; развивать навыки звукового анализа и синтеза.

Развивающие (метапредметные):

совершенствовать зрительное, пространственное и фонематическое восприятие; развивать память, внимание, мышление, воображение; пополнить словарный запас; развивать речевой аппарат; развивать крупную и мелкую моторику.

Воспитательные

(личностные):

воспитывать усидчивость и умение работать; воспитывать интерес к чтению; пробудить интерес к книге, самостоятельному чтению; воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Учебно-тематическое планирование работы с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

Месяц Неделя	№	Тема	Звуко- слоговой анализ.
ОКТАБРЬ I	1	Слова и предложения. Предложения длинные и короткие	Понятие о слове и предложении. Схема предложения. Составление предложений и схем с заданными словами Деление слов на слоги. Выделение начального ударного гласного звука. Определение наличия звука в слове. Печатание букв.
II	2	Гласные звуки А, У, О, И.	Выделение начального ударного гласного звука. Определение наличия звука в слове. Печатание букв. Анализ звукового ряда из двух и трех гласных Развитие фонематического слуха. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв.

Ш	3	Согласные звуки Б, П, Т, К	Понятие согласный звук. Повторить согласные звуки и их мягкие пары. Упражнения с разрезной азбукой. Анализ прямых слогов БА, ПУ, ТО, КА. Печатание букв.
IV	4	Согласные звуки М, В, Д, Г.	Повторить согласные звуки и их мягкие пары. Анализ обратного слога АМ, АВ, ОД, УГ. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв.
НОЯБРЬ I	5	Звук и буква С	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Анализ обратного слога АС, УС. Анализ прямого слога СА, МА, односложных слов СОМ, САМ. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание.
II	6	Звук и буква Х	Определение места звука в слове. Анализ односложных слов МОХ, слов из двух слогов У-ХА, МУ-ХА. Подбор слов к схемам звукового анализа. Упражнения с разрезной азбукой.
Ш	7	Звук и буква Р	Уточнение артикуляции звука Р. Определение места звука в слове. Чтение односложных и двусложных слов, слогов со стечением согласных звуков. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание слогов.
IV	8	Звук и буква Ш С-Ш	Уточнение артикуляции звука Ш. Определение места звука в слове. Подбор слов к схемам звукового анализа. Чтение двусложных слов, слогов со стечением согласных. Дифференциация звуков С-Ш.
ДЕКАБРЬ I	9	Звук и буква Ы	Составление предложений с заданными словами. Чтение и печатание слогов, коротких слов. Определение позиции звука в словах. Чтение и печатание слов. Звуковой анализ слова киты. Чтение и печатание слогов и коротких слов <i>ты, мы, коты</i> .
II	10	Звук и буква Л	Определение позиции звука в слове. Чтение и печатание слогов, коротких слов. Подбор слов к схеме.
Ш	11	Звук и буква Н	Определение позиции звука в слове. Чтение и печатание слогов, коротких слов.
IV	12	Твердые и	Дифференциация твердых и мягких

		мягкие согласные	согласных звуков. Чтение и печатание слогов, коротких слов. Подбор слов к схеме.
ЯНВАРЬ II	13	Звук и буква П	Определение позиции звука в слове. Чтение и печатание слогов, коротких слов. Подбор слов к схеме. Отгадывание ребусов.
III	14	Звук и буква З	Звуко-слоговой анализ слов: ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИМА, ЗОНТ. Составление слов из букв и слогов. Печатание букв, слов.
IV	15	Звуки и буквы С-З	Звонкие и глухие согласные. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв, слов. Составление предложений с заданными словами.
ФЕВРАЛЬ I	16	Буквы Е-Ё	Определение позиции звука в слове. Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука. Чтение и печатание слогов, коротких слов.
II	17	Буква Я	Определение позиции звука [я] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>рябина</i> Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука. Печатание буквы я, слов <i>яма, мясо, язык, моряк</i> ; предложения: <i>Таня ела пряник</i> . Чтение слов с преобразованием.
III	18	Звук и буква Ч	Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука. Печатание буквы Ч, слов: <i>ручка, девочка</i> . Составление предложений по картинкам, печатание их.
IV	19	Звуки и буквы Ч-С-Ш	Дифференциация звуков Ч-С-Ш. Чтение и печатание слов с этими звуками. Отгадывание ребусов.
МАРТ I	20	Звуки и буквы Ч-ТЬ	Дифференциация звуков Ч-ТЬ. Чтение и печатание слов с этими звуками. Отгадывание ребусов.
II	21	Звук и буква Э	Звуко-слоговой анализ слов: ЭТА, ЭТОТ, ЭТИ, ДЕТИ, ВЕТКА. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание предложений. Ударение.
III	22	Звук и буква Ц	Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука. Составление предложений по картинкам, печатание их.
IV	23	Звуки и буквы	Дифференциация звуков Ц-Ч. Чтение и

		Ц-Ч	печатание слов с этими звуками. Отгадывание ребусов.
V	24	Звуки и буквы Ц-С	Дифференциация звуков Ц-С. Чтение и печатание слов с этими звуками. Отгадывание ребусов.
АПРЕЛЬ I	25	Звук и буква Ф	Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>фонари</i> «Добавь звук»: ... <i>олк [в]</i> , ... <i>рукты [ф]</i> , ... <i>аза [в]</i> , Чтение и печатание слов, подбор их по схеме.
II	26	Звук и буква Щ	Печатание слов и предложений на правило « <i>ща</i> пиши с буквой <i>а</i> », « <i>щупиши</i> с буквой <i>у</i> » (<i>роща; пища; щука; ищут. Вот роща. Тут поют щеглы</i>). Печатание слов к картинкам
III	27	Согласные звуки	Синтез звуков в слова.
IV	28	Буквы Ъ-Ь	Звуковой анализ слов, сравнение количества звуков и букв в слове <i>подъезд, карась</i>
МАЙ II	29	Двойные согласные	Анализ слов: <i>ссора, ванна, дрожжи</i> ; предложения <i>Жук жужжит</i> . Чтение, печатание.
III	30	Закрепление навыков чтения	Закрепление пройденного материала.
IV	31	ИТОГОВОЕ ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. «Слова и предложения. Предложения длинные и короткие».

Теория: Понятие о слове и предложении. Схема предложения.

Практика: Физкультминутка. Составление предложений и схем с заданными словами. Деление слов на слоги. Выделение начального ударного звука. Определение наличия звука в слове. Печатанье букв.

2. Тема «Гласные звуки А, У, О, И»

Теория: Физкультминутка. Выделение начального ударного гласного звука.

Определение наличия звука в слове. Развитие фонематического слуха.

Практика: Анализ звукового ряда из двух и трех гласных. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв.

3. Тема «Согласные звуки Б, П, Т, К»
Теория: Понятие согласный звук. Повторить согласные звуки и их мягкие пары.

Практика: Физкультминутка. Упражнения с разрезной азбукой. Анализ прямых слогов БА, ПУ, ТО, КА. Печатание букв.

4. Тема «Согласные звуки М, В, Д, Г»

Теория: Повторить согласные звуки и их мягкие пары.

Практика: Физкультминутка. Анализ обратного слога АМ, АВ, ОД, УГ.

Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв.

5. Тема «Звук и буква С»

Теория: Определение места звука в слове. Деление слов на слоги.

Практика: Физкультминутка. Анализ обратного слога АС, УС. Анализ прямого слога СА, МА, односложных слов СОМ, САМ. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание.

6. Тема «Звук и буква Х»

Теория: Определение места звука в слове.

Практика: Физкультминутка. Анализ односложных слов МОХ, слов из двух слогов У-ХА, МУ-ХА. Подбор слов к схемам звукового анализа. Упражнения с разрезной азбукой.

7. Тема «Звук и буква Р»

Теория: Уточнение артикуляции звука Р. Определение места звука в слове.

Практика: Физкультминутка. Чтение односложных и двусложных слов, слогов со стечением согласных звуков. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание слогов.

8. Тема «Звук и буква Ш С-Ш»

Теория: Уточнение артикуляции звука Ш. Определение места звука в слове.

Практика: Физкультминутка. Подбор слов к схемам звукового анализа. Чтение двусложных слов, слогов со стечением согласных. Дифференциация звуков С-Ш.

9. Тема «Звук и буква Ы»

Теория: Составление предложений с заданными словами.

Практика: Физкультминутка. Чтение и печатание слогов, коротких слов. Определение позиции звука в словах. Чтение и печатание слов. Звуковой анализ слова киты. Чтение и печатание слогов и коротких слов *ты, мы, коты*.

10. Тема «Звук и буква Л»

Теория: Определение позиции звука в слове.
Практика: Физкультминутка. Чтение и печатание слогов, коротких слов.
Подбор слов к схеме.

11. Тема «Звук и буква Н»

Теория: Определение позиции звука в слове.
Практика: Физкультминутка. Игра «довези букву» (чтение слогов).
Печатание слогов, коротких слов.

12. Тема «Твердые и мягкие согласные»

Теория: Дифференциация твердых и мягких согласных звуков.
Практика: Физкультминутка. Чтение и печатание слогов, коротких слов.
Подбор слов к схеме.

13. Тема «Звук и буква П»

Теория: Определение позиции звука в слове.
Практика: Физкультминутка. Чтение и печатание слогов, коротких слов.
Подбор слов к схеме. Отгадывание ребусов.

14. Тема «Звук и буква З»

Теория: Определение позиции звука в слове.
Практика: Физкультминутка. Звуко-слоговой анализ слов: ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИМА, ЗОНТ. Составление слов из букв и слогов.

15. Тема «Звуки и буквы С-З»

Теория: Дифференциация звонких и глухих согласных.
Практика: Физкультминутка. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв, слов. Составление предложений с заданными словами.

16. Тема «Буквы Е-Ё»

Теория: Определение позиции звука в слове.
Практика: Физкультминутка. Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука. Чтение и печатание слогов, коротких слов.

17. Тема «Буква Я»

Теория: Определение позиции звука [я] в слове (начало, середина, конец).
Практика: Физкультминутка. Звуковой анализ слова *рябина*
Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука. Печатание буквы я, слов *яма, мясо, язык, моряк*; предложения: *Таня ела пряник*. Чтение слов с преобразованием.

18. Тема «Звук и буква Ч»

Теория: Определение позиции звука [ч] в слове (начало, середина, конец).
Практика: Физкультминутка. Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука. Печатание буквы Ч, слов: *ручка, девочка*. Составление

предложений по картинкам, печатание их.

19. Тема «Звуки и буквы Ч-С-Ш»

Теория: Дифференциация звуков Ч-С-Ш.

Практика: Физкультминутка. Чтение и печатание слов с этими звуками. Отгадывание ребусов.

20. Тема «Звуки и буквы Ч-ТЬ»

Теория: Дифференциация звуков Ч-ТЬ.

Практика: Физкультминутка. Игра «Попугай» (повторение слоговых рядов). Чтение и печатание слов с этими звуками. Отгадывание ребусов.

21. Тема «Звук и буква Э»

Теория: Звуко-слоговой анализ слова.

Практика: Физкультминутка. Звуко-слоговой анализ слов: ЭТА, ЭТОТ, ЭТИ, ДЕТИ, ВЕТКА. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание предложений. Ударение.

22. Тема «Звук и буква Ц»

Теория: Звуко-слоговой анализ слова.

Практика: Физкультминутка. Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука. Составление предложений по картинкам, печатание их.

23. Тема «Звуки и буквы Ц-Ч»

Теория: Дифференциация звуков Ц-Ч.

Практика: Физкультминутка. Чтение и печатание слов с этими звуками. Отгадывание ребусов.

24. Тема «Звуки и буквы Ц-С»

Теория: Дифференциация звуков Ц-С.

Практика: Физкультминутка. Чтение и печатание слов с этими звуками. Отгадывание ребусов.

25. Тема «Звук и буква Ф»

Теория: Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина, конец).

Практика: Физкультминутка. Звуковой анализ слова *фонари*. Игра «Добавь звук»: ...olk [в], ...рукты [ф], ... аза [в]. Чтение и печатание слов, подбор их по схеме.

26. Тема «Звук и буква Щ»

Теория: Печатание слов и предложений

Практика: Физкультминутка. Печатание слов и предложений на правило «ща пиши с буквой а», «щу пиши с буквой у»

(роща; пища; щука; ищут. Вот роща. Тут поют щеглы). Печатание слов к картинкам

27. Тема «Согласные звуки»

Теория: Синтез звуков в слова.

Практика: Физкультминутка. Игра «Сбежавшие буквы» (вставить пропущенные буквы). Разгадывание кроссворда.

28. Тема «Буквы Ъ-Ъ»

Теория: Звуковой анализ слов.

Практика: Физкультминутка. Звуко-буквенный анализ слов. Сравнение количества звуков и букв в слове *подъезд, карась*

29. Тема «Двойные согласные»

Теория: Анализ слов и предложений. Практика: Физкультминутка. Анализ слов: ссора, ванна, дрожжи; предложения Жук жужжит. Чтение, печатание.

30. Тема «Закрепление навыков чтения»

Теория: Закрепление пройденного материала. Практика: Физкультминутка. Закрепление полученных знаний.

31. Тема «Итоговое занятие для родителей»

Теория: Демонстрация полученных детьми навыков. Практика: Физкультминутка. Демонстрация навыков слитного чтения, звукового анализа и синтеза.

Предполагаемые результаты по окончании второго года обучения

Образовательные (предметные):

- дети умеют читать, запоминают графический облик букв, соотносят звуки с буквами, читают слоги, односложные и двусложные слова, закреплен навык слитного чтения, сформирован навык словообразования и словоизменения, развиты навыки звукового анализа и синтеза.

Развивающие (метапредметные):

- усовершенствовано зрительное, пространственное и фонематическое восприятие, развиты: память, внимание, мышление, воображение; пополнен словарный запас, развит речевой аппарат, развиты крупная и мелкая моторика.

Воспитательные

(личностные):

развита усидчивость и умение работать;

привит интерес к чтению;

развит интерес к книге, самостоятельному чтению;

развита способность к самостоятельному выполнению заданий.

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 31 в год (62 за весь период обучения).

Количество учебных дней – 31 (по годам обучения).

Учебный год составляет - 8 месяцев.

Начало занятий групп – октябрь, окончание занятий – май.

Продолжительность каникул – с 1 июня по 30 сентября.

Условия реализации программы

Материально-техническая база образовательного учреждения

Карточки для звукового и слогового анализа слов.

Обозначение гласных и согласных звуков (красный, синий, зеленый цвета).

Модели слов и предложений.

Кассы звуков и кассы букв.

Алфавит

Техническое оборудование (проектор, ноутбук).

Информационно-методическое обеспечение:

Программа «Обучение чтению» для детей от 5 до 7 лет содержит перечень УМК - учебно-методического комплекта, необходимого для осуществления образовательного процесса: программы, технологии.

Перечень	
Основные программы	<ul style="list-style-type: none">• Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №14• Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Программы, технологии	<ol style="list-style-type: none">1. Жукова Н. С. Я говорю правильно! От первых уроков устной речи к «Букварю». -М, :ЭКСМО, 2012г.2. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г.3. Шумаева Д.Г. Программа обучения чтению детей с 5 лет «Как хорошо уметь читать. – СПб. – 2000.

	<p>4. Ткаченко Т.А. Букварь дошкольника.- М.-2002.</p> <p>5. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи»</p>
--	--

Кадровое обеспечение:

Учитель-логопед, имеющий высшее педагогическое образование, обладающие основными, обозначенными в ФГОС ДО, компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей от 5 до 7 лет.

Формы аттестации

Одна и та же диагностика проводится в начале и конце учебного года без изменения содержания. Это очень показательно для просмотра динамики развития детей.

А) Уровень овладения чтением:

- беглое чтение целыми словами;
- уверенное слоговое чтение;
- медленное слоговое чтение;
- побуквенное чтение;
- попытки чтения или отказ от него по причине незнания букв.

Пояснение. Необходимо выяснить при комплектовании подгрупп детей уровень овладения чтением. Это важно сделать. Так как материал пособия предусматривает два уровня сложности изучения материала (для умеющих читать и не умеющих).

Б) Уровень развития слогового анализа (умение делить слова на слоги, называть их последовательность):

- ◆ деление на слоги слов из двух слогов (*Маша, лето*);
- ◆ деление на слоги слов из трех слогов (*машина, паровоз*);
- ◆ деление односложных слов (*мак, дом*).

В) Уровень развития звукового анализа

Педагог. Назови по порядку звуки слова:

«Ах»;

«Лак» (*Сон, дым*);

«Мост»;

«Кукла»;

«Сорока»;

«Чемодан»;

«Черепашка».

Пояснение. Педагог проверяет и отмечает цифрой, сколько звуков в слове называет правильно.

Г) Уровень развития звукового синтеза

Педагог. Какое слово я хочу сказать?

МАК С,Т,О,Л Ч.А,Ш,К,А М,0,Л,0,К,0 В,0,Р,О,Б,Е,Й

Пояснение. Педагог произносит звук слова отрывисто, без призвука («М», но не МЭ»). Затем отмечается цифрой, сколько звуков слова ребенок смог слить воедино и назвать безошибочно целое слово.

Д) Умение отличать гласные от согласных, название всех гласных.
Педагог. Назови гласные звуки или назови звуки, которые можно петь.

Пояснение. Педагог записывает буквами все звуки, которые верно и неверно называет ребенок. Так как необходимо к концу года четкое различие гласных от согласных, в начале года надо выяснить, какие знания уже есть у детей о гласных звуках.

Е) Уровень развития зрительного гнозиса (узнавания)

Педагог. Напиши печатными буквами свое имя. Запиши цифры: от 1 до 9. Напиши буквы К Р В Б З Я С.

Можно показать карточку, где цифры и буквы написаны попарно: правильно и зеркально. Попросить выбрать верный вариант.

Пояснение. Задания выявляют детей, у которых имеются нарушение или недоразвитие оптического восприятия, так как эти ребята пишут буквы и цифры в зеркальном изображении.

- Показываются картинки, где контуры трех предметов нарисованы один надругом (врисованы друг в друга).

- ◆ Показываются картинки, где предметы нарисованы с недостающими деталями (*заяц без уха, машина без колеса и т.д.*).

Пояснение. Как правила, дети 6—7 лет узнают предметы, но следует отметить в диагностике замедленность или неуверенность при ответе.

Недоразвитие зрительного гнозиса у ребенка может привести к нарушению письменной речи при обучении в школе. Поэтому, выделяем условно этих детей в «группу риска», подбираем дополнительно материал для развития оптического предметного и буквенного узнавания.

Ё) Уровень развития фонематического слуха

и фонематического восприятия (различения звуков)

Педагог. Повтори то, что услышишь:

- та-та-дада-та-дада-да-да;
- ва-ва-фа фа-ва-фа ва-ва-ва;
- са-ша-шаша-са-саса-са-ша;

Покажи на картинке, где «гора», а где «кора», гости-кости, йод-лед и т. д.

Пояснение. Используются элементы традиционного логопедического обследования для выявления детей с недоразвитием фонематического слуха, что также может привести в дальнейшем к нарушению процессов письма в школе.

Эта небольшая по объему и занимаемому времени диагностика поможет педагогу скомплектовать из детей подготовительной группы подгруппы по 6—8 человек. Подгруппы отличаются друг от друга степенью

сформированности процессов чтения. В материале пособия используются задания двух степеней сложности.

1-я группа — умеющие читать бегло целыми словами; умеющие читать по слогам достаточно быстро.

2-я группа — читающие по слогам медленно; путающие буквы; читающие по-буквенно.

Педагог также отмечает детей с нарушениями зрительного восприятия и фонематического слуха. (Для них необходим подбор дополнительных заданий и возможен подбор подобных игр и упражнений из материалов пособия.)

Конечно, учебный материал для этих групп детей надо подбирать дифференцированно. Таким образом, для детей 1 группы можно использовать задания для совершенствования у них навыков чтения; можно раздавать карточки с заданием, написанным печатными буквами; можно подкреплять некоторые упражнения после выполнения прочтением ответов для самоконтроля.

Детям второй группы необходимо отбирать материал по принципу «от более простого к сложному». Таким образом, внутри одного конспекта занятия существуют как общие задания для этих групп, так и различающиеся по степени сложности.

Методические материалы

Формы организации организованной образовательной деятельности детей

Формы организации	Особенности
Подгрупповая	Проводятся со всеми детьми подгруппы на основе принципов доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении с использованием игрового материала, с учетом санитарно – гигиенических требований к нагрузке и сочетанию различных видов деятельности.

Методы обучения - словесный, наглядный, практический, игровой и др.
Методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Для усвоения материала используются следующие приемы обучения: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами; игры с буквами; чтение стихов, проговаривание чистоговорков, пение песен.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология подгруппового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая

техн

Формы организации учебного занятия – игра (дидактическая игра, игра- путешествие), беседа и пр.